УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра филологии

«Утверждаю»
заведующая кафедрой филологии
_____ Е.А. Хузина
Протокол заседания кафедры № 7
от «11» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:	Иностранный язык
Направление подготовки:	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки:	Психология и социальная педагогика
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
канд. пед. наук Шамсутдинова Н.З.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины…….. 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины…… 5
4. Структура и содержание дисциплины……... 6
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций…….. 6
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)…… 10
4.3 Планы практических и занятий…….. 10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов……. 27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….. 31
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине…….. 32
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….. 35
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине…….…… 39

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Расширение международного сотрудничества в экономической, политической, научно-технической, культурной и образовательной областях требует от современного выпускника высшей школы активного владения иностранным языком.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, а также овладения обучающимися необходимым и достаточным уровнем навыков иноязычной речи для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи дисциплины:

- закрепить умения и навыки по всем видам речевой деятельности;
- активизировать общую и специальную лексику;
- развить навыки работы с научным текстом (различные виды чтения, написание эссе, аннотации, рефератов, составление развернутых планов и краткой записи);
- развить навыки аудирования (умение понимать монологические и диалогические высказывания по темам, связанным со специальностью студентов, умения конспектировать лекции и др.);
- развить навыки устного и письменного общения на профессиональные темы;
- развить умение работать с периодической печатью.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- грамматические структуры языка;
- фонетическое изображение слова;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Уметь:

- вести устное общение на специальные и общеделовые темы;
- самостоятельно участвовать в деловых встречах, переговорах, презентациях на английском языке;
- составлять диалоги;
- слушать речь диктора и повторять со зрительной опорой на текст;
- слушать тексты и повторять за диктором без зрительной опоры на текст;
- различать слова, сходные по звучанию и понимать их в речи;
- реализовать различные уровни речевых навыков в ситуациях профессиональной направленности в письменной форме;
- выполнять упражнения, соответствующие уровню грамматических знаний.

Владеть:

- грамматическими явлениями в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- навыками понимания основного содержания несложных аутентичных текстов на иностранном (английском) языке, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- навыками изложения основного содержания, прочитанного и прослушанного текстов на иностранном (английском) языке, высказывания своего мнения;
- владеть цифровым инструментарием и технологиями для решения задач;
- основными нормами речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана по направлению бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». До начала изучения дисциплины «Иностранный язык» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в средней общеобразовательной школе.

Студент:

- знает лексику и грамматику иностранного языка в необходимом объеме;
- умеет читать и понимать оригинальный текст, поддерживать беседу на заданную тему, высказывать свое мнение, используя речевые клише;
- владеет приёмами передачи информации собеседнику в пределах тем, изученных в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓ **Иностранный язык (средняя школа)**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Деловой иностранный язык в профессиональной сфере

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

УК-4 «СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЕЛОВУЮ КОММУНИКАЦИЮ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИНОСТРАННОМ(ЫХ) ЯЗЫКЕ(АХ)»

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция УК-4	
УК-4.1. Способен логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм русского и иностранного (ых) языков	**УК-4.1. З.1.** Знает не менее 3500 лексических единиц и словосочетаний, речевых единиц, необходимых для построения письменной и устной речи на иностранном языке; артикуляцию звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения; основные способы словообразования; речевые единицы, необходимые для установления и поддержания контактов; основной цифровой инструментарий для иноязычной коммуникации, обучающие программы-тренажёры, электронные приложения к учебникам. **УК-4.1. У.1.** Умеет строить связную и организованную речь на иностранном языке, правильно и полно использовать большое количество разнообразных структур, служебных частей речи и других средств связи; выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; пользоваться электронной базой словарей, цифровым инструментарием для поиска информации на иностранном языке. **УК-4.1. В.1.** Владеет навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; техникой перевода изученных грамматических и лексических форм; навыками письменной речи как самостоятельного вида речевой

	деятельности; техническими устройствами, программным обеспечением и современными информационными технологиями для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» для очного отделения по направлению «Психолого-педагогическое образование», составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа, из них практических занятий – 140 ак.ч., самостоятельная работа студентов – 40 ак.ч.).

Модульная разбивка курса очное отделение					
Направление «Психолого-педагогическое образование» Дисциплина: «Иностранный язык»					
Наименование модулей	**Количество ауд. часов**		**Сам. работа**	**Всего часов**	**Индикаторы компетенции**
	Лекц.	**Прак.**			
Модуль 1: «Family and friends»					
Тема 1: Family and personality		10	1	11	**УК-4.1. З.1.**
Тема 2: Generation Gap and digital world		10	2	12	
Тема 3: Friendship		12	1	13	
Модуль 2: **«Education and student life»**					
Тема 4: Student’s working day		12	2	14	**УК-4.1. З.1.**
Тема 5. Artificial intelligence in Education		12	2	14	
Тема 6: Social networks in our life		12	2	14	
Подготовка к зачету			5	5	
Модуль 3: «Civilised»					
Тема 7: Digital manners		12	2	14	**УК-4.1. У.1. В.1.**
Тема 8: The right job for you		12	2	14	
Тема 9: Media in a digital age		12	2	14	
Модуль 4: «Holiday making»					
Тема 10: Holiday Plans		12	2	14	**УК-4.1. З.1. У.1. В.1.**
Тема 11: Life’s an adventure		12	2	14	

Тема 12: Dreams and reality		12	2	14	
Подготовка к экзамену			18	**18**	
ИТОГО:		**140**	**40**	**180**	

*Все темы изучаются с элементами цифровых методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса.

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» для заочного отделения по направлению «Педагогическое образование» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов, из них практических занятий – 20 ак.ч., самостоятельная работа студентов - 160 ак.ч.).

Модульная разбивка курса заочное отделение					
Направление «Психолого-педагогическое образование» Дисциплина: «Иностранный язык»					
Наименование модулей	**Количество ауд. часов**		**Сам. работа**	**Всего часов**	**Индикаторы компетенции**
	Лекц.	**Прак.**			
Модуль 1: «Family and friends»					
Тема 1: Family and personality		2	11	11	**УК-4.1. З.1.**
Тема 2: Generation Gap and digital world		1	11	11	
Тема 3: Friendship		2	11	13	
Модуль 2: **«Education and student life»**					
Тема 4: Student's working day		2	11	14	**УК-4.1. З.1.**
Тема 5. Artificial intelligence in Education		1	11	14	
Тема 6: Social networks in our life		2	11	14	
Подготовка к зачету			10	10	
Модуль 3: «Civilised»					
Тема 7: Digital manners		1	11	14	**УК-4.1. У.1. В.1.**
Тема 8: The right job for you		2	11	14	
Тема 9: Media in a digital age		2	11	14	
Модуль 4: «Holiday making»					
Тема 10: Holiday Plans		1	11	14	**УК-4.1. З.1. У.1. В.1.**
Тема 11: Life's an adventure		2	11	14	
Тема 12: Dreams and reality		2	11	14	
Подготовка к экзамену			18	**18**	
ИТОГО:		**20**	**160**	**180**	

Пояснительная записка к модульному курсу «Иностранный язык»

с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на 4 логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля. Задачи каждого модуля носят интегративный характер и ориентированы на развитие общей языковой подготовки студентов.

Продолжительность курса «Иностранный язык» по направлению «Организация работы с молодежью» - один год. Данный модульный курс состоит из 4 модулей (1 семестр – 2 модуля, 2 семестр – 1 модуль, 3 семестр – 1 модуль). Модуль 2 заканчивается зачетом, а Модуль 4 заканчивается экзаменом.

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и лабораторной (работа в видео - и компьютерных классах) с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы, использование различных режимов работы в аудитории (парного, группового, индивидуального), ситуативно-ролевое обучение и т.д., охватывающих широкий круг тем.

Образовательные технологии, используемые для реализации различных видов учебной работы, включают: чтение текстов, аудирование, письмо, дискуссии, решение кейсов, ролевые игры, презентации, диктанты, перевод, работу над вокабуляром, поиск информации в сети Интернет, работу в парах и группах, индивидуальную работу, решение тестов по четырем видам деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д.

Модуль 1 «**Family and friends**» включает в себя 3 учебные темы.

В результате сдачи модуля студент способен воспринимать информацию, логически верно строить устную речь по темам «Family and personality», «Generation Gap and digital world», «Friendship» **(УК-4.1.).**

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме; знать некоторый цифровой инструментарий, необходимый для поиска информации в Интернет среде **(УК-4.1. З.2.)**;

- уметь правильно и полно использовать большое количество разнообразных структур, служебных частей речи и других средств связи, в том числе с применением цифровых средств **(УК-4.1. У.2.).**

По результатам освоения модуля проводится контрольная работа.

Модуль 2 «**Education and student life**» включает в себя 3 учебные темы.

В результате сдачи модуля студент способен к обобщению, анализу информации по теме «Student’s working day», «Artificial intelligence in Education», «Social networks in our life», ясно строить устную и письменную речь (**УК-4.1.).**

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать речевые единицы, необходимые для установления и поддержания контактов; ситуативную и коммуникативную обусловленность употребления слов и словосочетаний, правила речевого этикета на иностранном языке; способы поиска необходимой информации на иностранном языке при использовании информационно-коммуникационных технологий **(УК-4.1. З.2.).**

- уметь дифференцировать лексику по сферам применения, делать анализ текста с выделением частей речи и передачей краткого его содержания с выражением собственного мнения, строить связную и организованную речь на иностранном языке **(УК-4.1. У.2.);**

По результатам освоения модуля проводится контрольная работа.

По результатам 1-го семестра проводится зачёт.

Модуль 3 «Civilised» включает в себя 3 учебные темы.

В результате сдачи модуля студент способен к обобщению, анализу информации, а также ясно строить устную и письменную речь в рамках тем «Digital manners», «Judging by appearance», «Different cultures», «We live too fast», «The right job for you», «Media in a digital age» **(УК-4.1.).**

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать ситуативную и коммуникативную обусловленность употребления слов и словосочетаний, правила речевого этикета на иностранном языке; способы поиска необходимой информации на иностранном языке при использовании цифровых технологий **(УК-4.1. З.2.);**

- уметь дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).; применять цифровые технологии при поиске необходимой информации с сети интернет в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке **(УК-4.1. У.2.)**;

- владеть навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами; **(УК-4.1. В.2.).**

По результатам освоения модуля проводится контрольная работа.

Модуль 5 «**Holiday making**» включает в себя 3 учебные темы. В результате сдачи данного модуля студент владеет английским языком на уровне не ниже разговорного по темам «Holiday Plans», «Life’s an adventure», «Dreams and reality» способен систематизирует и приобретает умения написания деловых писем, составления резюме **(УК-4.1.).**

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать речевые единицы, необходимые для установления и поддержания контактов, основы публичной речи (устное сообщение, доклад), вербальные средства передачи устной и письменной деловой информации на иностранном языке, лингвострановедческие реалии, политическую карту мира, обучающие цифровые тренажёры, интернет-платформы для иноязычной коммуникации, способы поиска необходимой информации при использовании информационно-коммуникационных технологий в цифровой сфере **(УК-4.1. З.2.);**

- уметь строить связную и организованную речь на иностранном языке, дифференцировать лексику по сферам применения, понимать на слух иностранную речь по специальной тематике, продуцировать монологическое высказывание и участвовать в диалоге, создавать мультимедийные презентации по соответствующей теме, пользоваться электронной базой словарей для перевода, применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации (**УК-4.1. У.2.);**

- владеть техникой перевода изученных грамматических и лексических форм, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке при использовании цифровых технологий; навыками аудирования диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации **(УК-4.1. В.2.).**

По результатам освоения модуля проводится контрольная работа.

По результатам 3-го семестра проводится экзамен.

4.2. Содержание дисциплины по темам

Модуль 1: «Family and friends»

Тема 1: Family and personality

Тема 2: Generation Gap and digital world*.

Тема 3: Friendship

Модуль 2: **«Education and student life»**

Тема 4: Student's working day

Тема 5: Artificial intelligence in Education *

Тема 6: Social networks in our life*

Модуль 3: «Civilised»

Тема 7: Digital manners*

Тема 8: The right job for you

Тема 9: Media in a digital age*

Модуль 4: «Holiday making»

Тема 10: Holiday Plans

Тема 11: Life's an adventure

Тема 12: Dreams and reality

4.3. Планы практических занятий.

Модуль 1: «Family and friends»

Тема 1. «Family and personality»*

Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка. Развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения,

чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц с применением цифрового инструментария;
- многозначность слов английского языка и случаи их употребления в речи;
- лексико-грамматический материал;
- многозначность слов английского языка и их употребления в речи.

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений;
- использовать цифровые инструменты для решения задач урока;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

Содержание темы:

Имя, адрес, телефон, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, внешность, отношение к семье.

Отработка в речи лексических единиц по теме: «Семья».

Работа с текстами *"Families have a great future", "We are family", "Like father, like son", "*The Changing face of the British Family". Ответы на вопросы и упражнения по тексту.

Обсуждение качеств характера и внешности.

Составление диалогов на заданные темы, работа с карточками.

Составить анкету «*10 вопросов, которые стоит обсудить за семейным столом»* в **Google Forms** и провести опрос среди студентов университета. Провести анализ ответов и обсудить на занятии.

- *What are you grateful for?*
- *What are you proudest of?*
- *What's been the happiest moment of your life so far?*
- *What's been the hardest moment of your life, and how did you get through it?*
- *What are the most important lessons you've learned in life?*
- *How would you describe yourself as a child? Were you happy?*
- *Who has been kindest to you?*
- *How do you want to be remembered?*
- *If your great great grandchildren could listen to this years from now: is there any wisdom you'd want to pass on to them? What would you want them to know?*
- *If you could honor one person in your life — living or dead — by listening to their story, who would that be, what would you ask them and why?*

Найти информацию и статистические данные в **интернет сети** о Российских и Британских семьях. Сравнить данные и представить в Google.

Создать цифровую книгу о своей семье в **Storyjumper**.

Посмотреть видео интервью на YouTube и провести такое же интервью для одногруппников. Link: https://www.youtube.com/watch?v=C4S1CGztdbY

Посмотреть видео о влиянии семьи на ребенка. Do you agree with Dr. James Dobson? Link: https://www.youtube.com/watch?v=98wMQ0bZ2tA

Грамматика: Past tenses – Simple, Continuous, Perfect.

Аудирование: An interview with a psychologist talking about the influence your position in the family has on your personality. На основе интервью составить ментальную карту "Family Values" используя любой инструмент: Mind Meister, Mind Map и т.д.

Тема 2. «Generation Gap and digital world»*

Цель изучения темы: совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных умений.

В результате освоения данной темы студент должен

знать: лексические единицы по теме; способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов

уметь: строить коммуникацию с использованием цифровых средств;

применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов.

Содержание темы:

Студентам предлагается посмотреть видео в YouTube https://www.youtube.com/watch?v=0fC9RGqNpYY

С помощью приложения **Kahoot** выполнить тест на понимание значения темы. Link: https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=9544d2c7-8e75-444d-b795-8ccfa3b30e46

Discussion. - *Have you ever felt a generation gap with your friends?*

- *When do you feel the generation gap the most? Is it possible to overcome a generation gap?*

- *Do you think you can be a better parent than your own parents in future? …*

Отработка лексических единиц на платформах **Learning Apps** и **Quizlet**. Links: **https://learningapps.orgG/2927026**; **https://quizlet.com/_9qxcym?x=1qqt&i=3fy51u.**

- Выучите лексику нажав на вкладку Заучивание.
- Переведите слова и выражения во вкладке Письмо.
- Игра на знание лексики во вкладке Подбор.
- Игра на знание лексики во вкладке Гравитация.
- Выполните тест на знание лексики во вкладке Тест.

Посмотреть видео в YouTube по теме Generation Gap.

https://www.youtube.com/watch?v=p656FvLHupY

Студенты делятся на две команды Generation Y / Generation Z . Каждая команда должна предоставить на платформе **Canva** как можно больше «за» и «против» данных поколений.

Студентам предлагается создать предполагаемое поколение после поколения Z и рассказать о нем в **видео-презентации** и нарисовать представителя будущего поколения в любом графическом редакторе **Paint.NET,**

Prezi, Canva и т.д.

Грамматика: 1) Future forms – going to. Посмотреть видео https://www.youtube.com/watch?v=nJrrz6VAplc.

Выполнить задания пройдя по ссылке https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/future-forms

2) Present Continuous, will/ shall. Посмотреть видео https://www.youtube.com/watch?v=sDOgHldlGT0.

Выполнить задания пройдя по ссылке https://test-english.com/grammar-points/b1/future-forms/

3) Each other, reflective pronoun. Посмотреть видео https://www.youtube.com/watch?v=reJDC1SekmM.

Аудирование: Послушать интервью с Адамом Гопником о возрасте, отношениях между поколениями и Тик Токе на образовательной платформе BBC learning English. Link: https://www.bbc.co.uk/programmes/m000tp8n.

Тема 3. «Friendship»

Цель изучения темы: Расширение потенциального словаря по теме «Дружба» за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, в том числе с применением цифровых технологий.

Содержание темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой и сферой общения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Тексты “Friends reunited?”, “Still friends?”, “Do you need to edit your friends?” “Speed dating”, “Solutions for the shy romantic”. Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Выработка умений выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Обсуждение тем: You are going to do speed questioning with other people. Задайте 5 вопросов.

Работа в малых группах. Ролевая игра «Встреча выпускников 10 лет

спустя».

Прочитайте текст "*International Day of Friendship"* на образовательной платформе British Council. Link: https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/magazine/international-day-of-friendship.

Выполните задания к тексту. Задание 1: Выбрать верный ответ. Задание 2: Соотнести страны с датами празднования в них дня дружбы.

Обсудите следующий вопрос: *Do you agree that friends are important*?

Опубликуйте свой комментарий на платформе Blogger. Link: https://www.blogger.com/. (Студенты могут создавать свои блоги и использовать их в качестве цифровых портфолио в течение года, публикуя в них свои лучшие работы. Получение обратной связи от реальной аудитории, а также сокурсников, родителей и учителей).

Посмотрите видео о дружбе на образовательной платформе BBC Learning English. Link: https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/english-in-the-news-thai-2/unit-1/session-13. Выучить новые слова. Выполнить Quiz на понимание прослушанного.

Отработка лексики на платформе **Quizlet.** Link: https://quizlet.com/ru/457112442/friendship-flash-cards/.

- Выучите лексику нажав на вкладку Заучивание.
- Переведите слова и выражения во вкладке Письмо.
- Игра на знание лексики во вкладке Подбор.
- Игра на знание лексики во вкладке Гравитация.
- Выполните тест на знание лексики во вкладке Тест.

Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты на онлайн платформе Test English. Link: https://test-english.com/grammar-points/. Основные сведения о сослагательном наклонении. Usually, used to.

Аудирование: Прослушайте аудио на платформе British Council и выполните задания. Link: https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/podcasts/series-3/episode-14.

Тема 4. Food and restaurants. Введение и закрепление новой дексики, чтение перевод текста:Food: fuel or pleasure.
Грамматика: Future forms: going to, present continuous, will/shall.
Обсуждение: любимая еда.
Аудирование: Еда в Великобритании.
Устная монологическая речь: Women worry more about their diet than men.
Устная диалогическая речь: составление диалога по теме: Young people today eat less healthily than ten years ago.
Интерактивная доска: Видеоролик по теме "Food".

Проект по теме завершает работу с модулем и может служить оценочным средством для преподавателя.

Модуль 2: **«Education and student life»**

Тема 4. «Student's working day». Цель занятия: Развитие навыков говорения и введения монологической и диалогической речи об особенностях частного и государственного образования в современном мире. Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц;
- многозначность слов английского языка и случаи их употребления в речи
- грамматический материал урока;
- способы отработки новой лексики с применением цифровых инструментов;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений, в том числе с помощью цифровых технологий;
- читать, переводить текст с помощью электронного словаря;
- полностью понимать содержание текста и участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов.

Прочитать текст и выполнить задание на образовательной платформе Learning Apps. Link: https://learningapps.org/14162061

Прочитать текст о буднях королевы Елизаветы на образовательной платформе Learning Apps и ответить на вопросы. Link: https://learningapps.org/6702231

Отработка лексики по теме «*Student's working day»* на платформе **Quizlet**.

Links: https://quizlet.com/ru/541841516/working-day-flash-cards/
https://quizlet.com/ru/547590126/working-day-flash-cards/

Аудирование: Посмотреть видео *«Private school vs public school - how do the students compare?»* на образовательной платформе TED Ed. Link: https://ed.ted.com/best_of_web/CTSTSs9V#watch

Открыть вкладку Think и выполнить задание на понимание прослушанного.

- *What's the difference between a private school and a public school?*
- *Which kids are more successful?*
- *Who will go on to make more money in life?*
- Открыть вкладку Discuss и опубликовать комментарий в открытой онлайн дискуссии на один из предложенных вопросов.

- *Should it be a concern private school students have a greater chance of becoming financially successful adults than public school students?*
- *Do you think private school is worth the money?*
- *Albert Einstein once said, "Education is what remains after one has forgotten what one has learned in school." Do you believe this is true? Explain.*

Грамматика: Типы вопросов. Прошедшее время глагола to be.

Тема 5. «Artificial intelligence in Education». Цель изучения темы: создание условий для формирования коммуникативной компетенции средствами исследования искусственного интеллекта в процессе работы с информационным материалом с использованием цифровых инструментов.

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- лексические единицы по теме;
- грамматический материал урока;
- способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений;
- читать, переводить текст с помощью электронного словаря;
- применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов
- полностью понимать содержание текста;
- строить коммуникацию с использованием цифровых средств.

Содержание темы: Тема направлена на изучение возможностей компьютера читать мысли людей, а также обстоятельств, когда нужны законы, защищающие людей от сбора данных и удаления информации из человеческого интеллекта машинами. Что же такое искусственный интеллект и как его ощутить, попробовать. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Работа с текстами. "Newcomputers could delete thoughts without your knowledge, experts warn", "Pros and Cons of Artificial Intelligence", "Artificial intelligence (Al)". Учащиеся на основе текста выдвигают аргументы, говорящие в пользу искусственного интеллекта. Ответы на вопросы на понимание основного содержания текста. Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной информации; ответы на вопросы по тексу. Составление диалогов по ситуациям. Составить Spidergram с лексикой по данной теме на основе прочитанного текста "Artificial intelligence (Al)".

Отработка лексики в сервисах Kahoot, Quizlet.

Составить портфолио робота-учителя и представить его в графическом редакторе Prezi на платформе Zoom.

Составить ментальную карту "Artificial intelligence" используя цифровой инструмент Mind Meister.

Разработать опрос в Google Forms об искусственном интеллекте в образовании.

Введение и отработка новой лексики по теме “Artificial Intelligence”. Объяснить разницу между дефинициями и соотнести дефинициии и определения согласно материалу найденному в он-лайн словаре ABBYY Lingvo.

Работа по теме на платформе Ted Ed. Link: https://ed.ted.com/lessons/can-machines-read-your-emotions-kostas-karpouzis.

Обсудить следующее выражение ‘Machines have the ability to track (almost) everything we do and identify the emotions we express, sometimes even unwittingly. Is there a substantial reason for us to be afraid?’ в группе и опубликовать свои комментарии в открытой дискуссии на платформе. Link: https://ed.ted.com/lessons/can-machines-read-your-emotions-kostas-karpouzis/discussions/machines-have-the-ability-to-track-almost-everything-we-do-and-identify-the-emotions-we-express-sometimes-even-unwittingly-is-there-a-substantial-reason-for-us-to-be-afraid.

Грамматика: Выполнить задание на отработку навыков использования Present Perfect Continuous на платформе Learning Apps. Link: https://learningapps.org/14275935. Посмотреть видео по теме «Strong adjectives» на YouTube канале sky-lessons. Выполнить задания из учебник ex. 4 p. 21

Аудирование: Прослушать аудиофайл “Training artificial intelligence” на образовательной платформе BBC Learning English. Ответить на вопрос: In terms of brain cell count, what level of intelligence is AI currently working at? Is AI as smart as:

a) a frog
b) an earthworm
c) a bumblebee.

Тема 6. «Social networks in our life».

Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) для осуществления эффективной коммуникации в рамках изучения особенностей общения в социальной сети.

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц;
- многозначность слов английского языка и случаи их употребления в речи
- грамматический материал урока;
- способы отработки новой лексики с помощью цифровых инструментов;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений, в том числе с помощью цифровых технологий;
- читать, переводить текст с помощью электронного словаря;
- полностью понимать содержание текста и участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

Содержание темы: Даются характеристики социальных сетей. Дальнейшее совершенствование умений пользоваться языковой и

контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Работа с текстом "*Social networks: pros and cons*". Прочитайте текст. Изучите новые слова к тексту. Устно переведите текст. Составьте план текста для пересказа. Выполните упражнения к тексту: Выпишите предложения из текста со словами, данными ниже. Переведите их письменно. Дополните предложения словами из текста. Определите, верное утверждение или нет. Составьте предложения из данных слов так, чтобы они соответствовали предложениям в тексте. Исправьте в предложениях допущенные ошибки, следуя тексту.

Отработка лексики "Social networks" на платформе Quizlet. Links: https://quizlet.com/ru/590808309/social-networks-flash-cards/; https://quizlet.com/172373648/social-networks-flash-cards/

- Выучите лексику нажав на вкладку Заучивание.
- Переведите слова и выражения во вкладке Письмо.
- Игра на знание лексики во вкладке Подбор.
- Игра на знание лексики во вкладке Гравитация.
- Выполните тест на знание лексики во вкладке Тест.

Изучите образец письма на веб-сайте Learn English Best. Link: http://www.learnenglishbest.com/pismo-s-predlozheniem-perepiski.html Напишите письмо с предложением переписки на английском языке и разместите его в социальной сети Face Book.

Выполните упражнение «Social networks» на платформе Learning Apps (в форме игры Memory) https://learningapps.org/display?v=pqgpojbx219

Выполните упражнение «Social networking vocabulary» на платформе Learning Apps (подобрать к картинками соответствующие глаголы) https://learningapps.org/display?v=pqwetsh9j19

Выполните упражнение «Use of English (Internet vocabulary)» на платформе Learning Apps https://learningapps.org/display?v=pxgssovek19

Выполните упражнение «Верные-неверные утверждения» (на листочках) – прием стадии вызова ТРКМЧП

Посмотрите видеоролик «Think Time: Teens and Social Networks» (можно рассматривать видеоролик как текстовый ресурс для развития навыков чтения, так как в нем информация представлена в виде графиков и текста, ключевых слов).

Выполните упражнение «Шесть шляп» (прием рефлексии ТРКМЧП: группы студентов получают шляпы различного цвета, осмысливая содержание урока с разных точек зрения: белая шляпа – информация, факты; красная шляпа – эмоции, чувства; белая шляпа – позитивное; черная шляпа – негативное; синяя шляпа – обобщения, выводы; зеленая шляпа – творческий взгляд на проблему, предложения

Отработка лексики на платформе Mentimeter «Облако слов» https://www.mentimeter.com/s/f29eab7c8c4f810422a18cf8b2bc2da0/a2222e663224/edit.

Работа по теме на платформе Ted Ed. Link: https://ed.ted.com/lessons/networking-for-the-networking-averse-lisa-green-chau.

Грамматика: Second Conditional. Выполнить упражнение он-лайн на платформе Perfect English Grammar. Link: https://www.perfect-english-grammar.com/second-conditional-exercise-1.html

Аудирование: Посмотреть и прокомментировать видео «Social Media is Making Us Unsocial» на You Tube канале TEDx Talks. Подготовьте мини-монолог на 1-3 минуты, в котором нужно выразить свое мнение на высказанную проблему Link: https://www.youtube.com/watch?v=66cD5En8Vfg.

Модуль 3: «Civilised»

Тема 7. «Digital manners»*

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи об особенностях цифрового этикета в различных странах.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме для построения коммуникации;
- знать цифровой инструментарий для работы с информацией в интернет-среде;

уметь:

- использовать необходимые языковые и цифровые средства для выражения мнений;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого и цифрового этикета.

Содержание темы: Изучение особенностей цифрового этикета в различных странах. Знакомство с историей появления телефона и сотового телефона; с языком СМС, его особенностями. Совершенствование умения монологической речи в пределах изучаемой темы. Знакомство с интернациональными корнями и заимствованиями в английском языке. Тексты “Good and bad manners”, “Changing manners”, “Mobile phones”, “M-Learning Revolution”. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Написание неформального письма.

Работа с текстом «*Digital habits across generations*» на он-лайн платформе British Council и его последующее обсуждение. Link: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/intermediate-b1/digital-habits-across-generations

Работа на платформе Ted Ed Link: https://ed.ted.com/lessons/the-shape-shifting-future-of-the-mobile-phone-fabian-hemmert.

Провести опрос в Google Forms. *How you think that changing shape, weight and reactions of mobile devices will change our relationship with them?* Обсудить

полученные результаты в группе.

Составить кроссворд на https://www.puzzlecup.com используя лексику по теме.

Грамматика. Посмотреть видео на You Tube канале Puzzle English на тему Imperative mood. Link: https://www.youtube.com/watch?v=49bK_gexGtw
Verb 'let'. Отработка модальных глаголов must/have to/should с применением цифрового инструмента Quizlet. Link: https://quizlet.com/id/509912073/modals-flash-cards.

Аудирование: Послушать аудиофайл «Things that annoy people about mobiles» и выполнить задания на понимание услышанного ex. 6d p. 41.

Тема 8. «The right job for you»

Цель изучения темы: Изучение особенностей поиска работы, соответствующей потребностям человека. Развитие умений выделять необходимые факты, отделять основную информацию от второстепенной, обобщать описываемые факты, оценивать новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме;
- информацию о других странах изучаемого языка;
- реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

уметь*:*

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений, в том числе с применением цифровых инструментов;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных источников;
- задавать и отвечать на вопросы с соблюдением структуры предложений;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы*:* Тема направлена на изучение необходимости своевременно подстраиваться под современный темп жизни и умения менять своё рабочее место. Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Работа в малых группах, обсуждение ситуаций в диалогах.

Работа с текстами "From librarian to political reporter". Прочитайте текст. Изучите новые слова к тексту. Устно переведите текст. Составьте план текста для пересказа. Выполните упражнения к тексту: Выпишите предложения из текста со словами, данными ниже. Переведите их письменно. Дополните предложения словами из текста. Определите, верное утверждение или нет. Составьте предложения из данных слов так, чтобы они соответствовали

предложениям в тексте. Исправьте в предложениях допущенные ошибки, следуя тексту.

Прочитайте текст “Ten things you should never do when starting a new job” на платформе Test-English. Link: https://test-english.com/reading/b2/10-things-never-starting-new-job/. Выполните тест после текста. Переведите текст.

Написание официальных писем и резюме. Изучите мотивационное письмо для интервью на работу. Напишите свое письмо сохраняя структуру и следуя правилам написания официальных писем. Link: http://www.learnenglishbest.com/motivatsionnoe-letter-studenta-interview-rabotu.html.

Изучите письмо о своей будущей карьере. Напишите письмо о своей будущей карьере. Link: http://www.learnenglishbest.com/pismo-o-svoey-budushchey-karere.html.

Изучите письмо с просьбой о приеме на работу. Напишите свое письмо сохраняя структуру и следуя правилам написания официальных писем. Link: http://www.learnenglishbest.com/pismo-prosboy-o-prieme-na-rabotu.html.

Расскажите правила, согласно которым пишется Cover letter or Letter of Application, Resume.

Напишите эссе на тему « Do`s and Don`t`s When Looking for a Job»

Послушайте аудио на образовательной платформе British Council. Выполните задания на понимание усышанного. Link: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/intermediate-b1/work-life-balance.

Обсудите следующий вопрос: *How do you manage your work–life balance?* И оставьте свой комментарий в открытой дискуссии на платформе.

Обсудите недостатки и преимущества работы в индустрии туризма.

Грамматика: Gerund. Посмотрите видео о правилах употребления Герундия на канале You Tube . Link: https://www.youtube.com/watch?v=rDdE3yq7S1M.

Посмотрите видео по теме “Gerund” на образовательной платформе British Council и выполните грамматические упражнения на отработку навыков употребления герундия. Link: https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/word-on-the-street/york/york-scene-2-language-focus.

Аудирование: Посмотрите видео выступление Jason Shen “Looking for a job? Highlight your ability, not your experience” на цифровой платформе TED Talks. Link: https://www.ted.com/talks/jason_shen_looking_for_a_job_highlight_your_ability_not_your_experience.

Подготовьте мини-монолог на 1-3 минуты, в котором нужно выразить свое мнение на высказанную проблему и рассказать, что вы думаете об опыте работы. Насколько опыт работы важнее способности человека научиться чему-то новому?

Составьте и разыграйте диалоги по теме: «Your Interview Experience».

Посмотрите видео выступление Ben Pring “The new jobs of the future, and other insights on the changing workforce” на платформе TED Talks. Link: https://www.ted.com/talks/priyanka_jain_how_to_make_applying_for_jobs_less_pai

nful. Включите русские или английские субтитры. Ознакомьтесь с темой, составьте словарь терминов и выучите новые слова. Подготовьте мини-монолог на 3 минуты, в котором нужно выразить свое мнение на высказанную проблему и рассказать, что вы думаете о профессиях будущего.
Вопросы для обсуждения:
Will the traditional office structure be a thing of the past?
Could our education system start to look more like a lifelong journey?

Разыграйте ситуацию: Студент А, представьте, что Вы подали заявку на должность… (выберите любую должность) и вас приглашают на собеседование. Поговорите со своим потенциальным работодателем. Сделайте ваше собеседование успешным. Студент Б, Вы - старший менеджер в… (выберите любую компанию). Вы проводите собеседование с кандидатом на должность… выбираете любую должность). Узнайте, действительно ли этот кандидат именно тот человек, который вам нужен.

Представьте, что Вы ищете работу. Какую должность вы хотите найти? Опишите все, что вы собираетесь делать, чтобы найти хорошую работу. Перечислите источники информации, которые вы будете использовать, людей, с которыми вы встретитесь, и т. Д. Напишите письма-заявки, резюме и сопроводительной письмо. Получите рекомендации от людей, которые вас знают и могут порекомендовать вас на эту должность. Представьте результаты своей работы в сервисе **Prezi, Canva**.

Тема 9. «Media in a digital age»

Цель изучения темы: Развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации, в том числе в цифровой среде.

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц;
- многозначность слов английского языка и случаи их употребления в речи
- грамматический материал урока;
- способы отработки новой лексики с помощью цифровых инструментов;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений;
- читать, переводить текст с помощью электронного словаря;
- применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов;
- полностью понимать содержание текста;
- строить коммуникацию с использованием цифровых средств;

владеть: навыками устной и письменной коммуникации в цифровой среде по данной теме.

Содержание темы: В рамках темы изучаются формы и виды СМИ, преимущества и недостатки печатной и цифровой прессы, фразеологические единицы и фразовые глаголы. Работа над активным вокабуляром. Чтение текстов и аудирование по темам. Ролевые игры.

Тексты «News in a digital age?», «Online Journalism», «British Press». Прочитайте текст. Изучите новые слова к тексту. Устно переведите текст. Составьте план текста для пересказа. Выполните упражнения к тексту: Выпишите предложения из текста со словами, данными ниже. Переведите их письменно. Дополните предложения словами из текста. Определите, верное утверждение или нет. Составьте предложения из данных слов так, чтобы они соответствовали предложениям в тексте. Исправьте в предложениях допущенные ошибки, следуя тексту.

Введение и отработка лексики по теме Digital Media с применением цифрового инструмента Quizlet. Links: https://quizlet.com/de/327447110/vocabulary-digital-age-flash-cards/ https://quizlet.com/fr/350061167/the-digital-age-vocabulary-flash-cards/

Выполнение заданий по теме на образовательной платформе BBC Learning English. Просмотр и прослушивание видео и аудио файлов с последующими заданиями на понимание услышанной информации.

Введение новых лексических и фразеологических единиц по теме с использованием он-лай доски Padlet, Miro. Отработка и закрепление лексики на платформе Learning App. Links: https://learningapps.org/1080154; https://learningapps.org/858582; https://learningapps.org/15588498; https://learningapps.org/17570022

Провести опрос в Google Forms. Вопросы анкеты:

1) In what measurable ways did the style of news presentation in print journalism change between 1989 and 2020?
2) In what measurable ways did the style of news presentation in broadcast journalism change between 1989 and 2020?
3) How does the style of news presentation in broadcast journalism differ from the style used in prime-time cable programming over the 2000–2020 period?
4) How does the style of news presentation in online journalism differ from that of print journalism over the 2012–2020 period?
5) What are the implications of these changes for Truth Decay?

Анализ, обсуждение и представление результатов опроса в виртуальной доске Padlet.

Грамматика: Изучение грамматической темы Third conditional на образовательных платформах Perfect English Grammar и British Council. Links: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/third-conditional; https://www.perfect-english-grammar.com/third-conditional.html; https://www.perfect-english-grammar.com/third-conditional.html.

Отработка грамматической темы Complex object на он-лайн платформе Learning Apps. Links: https://learningapps.org/3233155; https://learningapps.org/8924193; https://learningapps.org/16254881

Аудирование: Послушать аудио файл и опубликовать свой комментарий в открытой дискусии. Link: https://www.ted.com/talks/damon_brown_how_to_choose_your_news.

Модуль 4: «Holiday making»

Тема 10. «Holiday Plans»

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи об особенностях планирования отдыха в различных странах.

Студент должен

знать*:*

- лексико-грамматический материал по теме для построения коммуникации;
- знать цифровой инструментарий для работы с информацией в интернет-среде;

уметь*:*

- использовать необходимые языковые и цифровые средства для выражения мнений;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого и цифрового этикета.

Содержание темы*:* Изучение особенностей планирования отдыха в различных странах. Совершенствование умения монологической речи в пределах изучаемой темы. Знакомство с интернациональными корнями и заимствованиями в английском языке. Тексты «Resort», «Camping Holidays», «A Good Holiday», «The Vacation Situation in America». Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Написание неформального письма

Обсуждение: Pros and Cons of All – Inclusive Resorts. Учащиеся высказываются о достоинствах и недостатках курортов по системе «все включено», приводят аргументы за и против, высказывают свое мнение.

Письменный перевод русского текста о курортах Турции на английский язык. Написание эссе по теме: «The Vacation Situation in Russia».

Пересказ текста «The Vacation Situation in America».

Составление диалогов по теме «Holiday Plans», «My Worst Holidays».

Аудирование: прослушивание диалогов по темам: «A Good Holiday», «Are we Going Anywhere?». Воспринимая на слух, учащиеся затем должны рассказать об основном содержании прослушанного материала.

Грамматика: повторение Present Tenses. Изучение нестандартных случаев использования времен Present Simple, Present Continuous.

Обучающимся предложены несколько видеороликов с изображением различных курортов в различных странах мира, которые они должны оценить с точки зрения туриста и тур агента. Студентам также предоставляется возможность использовать интерактивную доску и ноутбуки для представления своих презентаций.

Студента делятся на тур агентов и клиентов, используя реальную информацию, просмотренные видеоролики, буклеты, рекламные объявления, они должны рекомендовать подходящий тур своим клиентам.

Написать эссе на тему «Vacation Situation in Russia» используя достоверную информацию.

Тема 11. **«Life’s an adventure»**

Цель изучения темы: Расширение потенциального словаря по теме «Приключения» за счет овладения новыми словообразовательными моделями,

интернациональной лексикой.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой и сферой общения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Тексты «The Unknown Cave of Mystery», «Backpacking Travel – UK», «Winter Race to Rival Summer Event». Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Выработка умений выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменный перевод русского текста Искатели Приключений на английский язык. Написание эссе на тему «My Real Adventure».

Обсудите преимущества и недостатки приключенческого туризма, является ли он опасным видом туризма.

Перескажите текст «Winter Race to Rival Summer Event».

Составить диалоги по теме: «Winter Travel and Winter adventures in your city/region/country.

Студенты делятся на две группы. Одна группа выступает за приключенческий туризм, вторая против. Обсудите преимущества и недостатки приключенческого туризма.

Подготовьте приключенческий тур в вашем городе или регионе. Разработайте маршрут. Опишите необходимое оборудование и другие требования. Подготовьте видео презентацию вашего тура для клиентов.

Грамматика: Сложные предложения. Thank you and goodbye'. Verb patterns: I want to go home/ we enjoyed meeting you.

Аудирование: прослушивание прогноза погоды, обсудить, повторить за диктором. Составить прогноз погоды на следующую неделю. Рекомендовать вид отдыха.

Тема 12. **«Dreams and reality»**

Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) для осуществления эффективной коммуникации в рамках изучения особенностей общения о планах на ближайшее будущее.

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц;
- многозначность слов английского языка и случаи их употребления в речи

- грамматический материал урока;
- способы отработки новой лексики с помощью цифровых инструментов;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений, в том числе с помощью цифровых технологий;
- читать, переводить текст с помощью электронного словаря;
- полностью понимать содержание текста и участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

Содержание темы:

Изучение современного мира профессий и обсуждение планов на ближайшее будущее. Дальнейшее совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Введение новой лексики по теме «Надежды и мечты. Выполнение лексических упражнений. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения

Отработка лексических единиц: Составить ментальную карту "**Dreams**" в **Mind Meister** *run for, insurmountable, perseverance, inspiration, come up against, make a difference, initially, defeat, failings, banish, reject, overcome, achieve, long to, reach one's goal, take things as they come, face, move on, come true, self-doubt, perspiration, prove, dash one's hopes, in the hope that, hope for the best, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on smb.*

Работа с текстами "I have a dream", "We want to be famous", "Alex Morton"

На платформе TEDx Talks посмотрите видео-выступление Ayman Sadiq «Dreams to Reality». Если необходимо, включите английские или русские субтитры. Ознакомьтесь с темой, выучите новые слова. Подготовьте мини-монолог на 3 минуты, в котором нужно выразить свое мнение на высказанную проблему и рассказать, что вы думаете жизни в реальном мире. Есть ли у вас мечты, если да, то как вы стараетесь воплотить их в реальность.

Link: https://www.ted.com/talks/ayman_sadiq_dreams_to_reality

Грамматика: Second conditional.

Аудирование: На образовательной платформе **Ted Ed** посмотрите видео "**Why do we dream**" https://ed.ted.com/lessons/why-do-we-dream-amy-adkins. Во вкладке **Think** ответьте на вопросы на понимание услышанного.

Обсудите данный вопрос «*Share a memorable dream you've had and discuss your thoughts on what purpose, if any, it served for you»* в группе. Опубликуйте свой ответ на платформе во вкладке **Discuss.**

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов), направленная на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента, с использованием цифровых технологий в учебный процесс в качестве инструмента самостоятельной деятельности.

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов во внеаудиторное время, которая включает выполнение творческих письменных и устных заданий, выполнение лексических и коммуникативно-грамматических упражнений, чтение аутентичных текстов, связанных с профессиональной сферой студентов, выполнение творческих заданий, а также чтение статей из британских и американских газет и журналов на основании методических рекомендаций.

В процессе самостоятельного изучения для углубления теоретических знаний и практических навыков студенту рекомендуется:

- читать книги, газеты, журналы, специальные статьи, подготовленные преподавателем;
- воспринимать радио- и телепередачи, художественные фильмы, театральные постановки, лекции, аудиозаписи на английском языке;
- общаться с носителями языка;
- работать в он-лайн курсе;
- писать деловые и личные письма, факсы, электронные сообщения.
- работать с электронными учебниками и пособиями, демонстрируемыми с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- использовать электронные энциклопедии и справочники, электронные базы словарей, Google-формы;
- переводить тексты, используя Google-translator, корректируя ошибки машинного перевода;
- выполнять упражнения по тренажерам и программным тестированиям;
- использовать образовательные ресурсы Интернета;
- составление в электронном виде библиографий, тематических кроссвордов;
- выполнять научно-исследовательские работы и проекты, используя цифровой инструментарий.
- обмениваться информацией в группе посредством гиперссылок, e-mail, Web-блогов, специализированных чатов, форумов.

Темы для самостоятельного изучения

1. Составление монологической речи по следующим темам:

- *People are usually attracted to someone with a similar personality to their own.*
- *Speed dating is the best way to meet your future husband or wife.*

- *There is some truth in national stereotypes.*
- *You can't judge people by the way they dress.*
- *We can't do anything to stop climate change, so we should enjoy life now.*
- *People shouldn't be allowed to do dangerous activities for fun.*
- *The best way to win the argument is not to start one.*
- *Newspaper's shouldn't write stories about people's private lives.*
- *Someone's musical tastes say a lot about a person's personality.*
- *Scientists shouldn't be allowed to experiment with animals.*
- *Big cities are the best places for young people to live.*
- *It's really annoying when people use mobile phones on public transport – they should be banned.*
- *You should never regret what you have done – you should only regret what you didn't do.*
- *It is important to find out about good manners in other cultures.*
- *Good teachers are always very strict.*
- *Some friendship are very difficult to keep*.

2. Составьте генеалогическое дерево своей семьи. Заучивание слов и выражений по теме. Рассказ о себе и родственниках.

3. Используйте TED talks. Приложение является мобильной версией веб-сайта, который в свою очередь является отчетом ежегодных конференций, которые проводятся как в США. TED (аббревиатура от англ. Technology Entertainment Design - Технологии, развлечения, дизайн). На сайте TED talks посмотрите видео-выступление Aomawa Shields с названием «How we'll find life on other planets». Если необходимо, включите английские или русские субтитры. Ознакомьтесь с темой, выучите новые слова. Подготовьте мини-монолог на 3 минуты, в котором нужно выразить свое мнение на высказанную проблему и рассказать, что вы думаете о жизни на других планетах. Хотите ли вы побывать на другой планете, если да, то на какой, если нет, то почему. Монологи слушаются и обсуждаются на занятии.

4. Используйте ресурс Learning English British Council (ресурс по изучению General English, Business English, English for Specific Purposes) https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/stories. Выберите следующие истории из предложенных во вкладке Stories: The birth of a star. Выполните задание после текста:

Write a number (1–8) to put the story events in the order they happen.

- Anna gives Henry some news.
- They see an image of the baby for the first time.
- Henry thinks he sees the beginning of a new star.
- Henry feels really worried about his new responsibilities.
- Henry changes what he usually thinks about.
- They decide on a name for the baby.
- The baby moves inside Anna.
- The baby is born.

5. Подготовить анкету для опроса по теме и провести опрос в Google Forms:

- *Men keep their friends longer than women.*
- *It's more difficult to keep in touch with friends than it used to be.*
- *It's impossible to stay 'good friends' with an ex-partner.*
- *You should never criticize your friend's partner.*
- *You should never lend money to a friend.*
- *You can only have two or three close friends.*

6. Составить словарь терминов. Подготовить презентации в Prezi, Canva на тему:

- *The most unusual houses in the world.*
- *The most unusual hotels in the world.*
- *The most unusual kinds of tourism in the world.*
- *The most modern city in the world.*
- *The most important gadgets of modern life.*
- *The best school in the world.*
- *The biggest family in the world.*
- *The most unbiased newspaper in the world.*

7. С помощью ресурса Treasure Hunt изучить тему «Университеты Великобритании», ознакомиться с аутентичными текстами по теме, информационный и иллюстративный материал.

8. Зарегистрироваться в мобильном приложении Tandem или на сайте https://www.tandem.net/ru указать языки, которые вы знаете и учите, искать собеседников для общения на иностранном языке на интересующие вас темы. Например, написать какую еду вы любите, в какие кафе или рестораны вы любите ходить. Носители языка могут оценить написанное и исправить ошибки. Показать, какие ошибки у вас найдены носителем языка.

9. Напишите письма-жалобы на официанта, продавца, администратора, пользуясь ресурсом LearnEnglishBest - http://www.learnenglishbest.com/pisma-email.html

10. С помощью приложения ***Quizlet*** выполнить тест на понимание значения следующих словосочетаний и идиоматических выражений, связанных с психологией:

Bile duct, brain circuits, a flash of insight, enduring, neuroplasticity, subconscious, neurosis

Link: https://quizlet.com/509604656/learn

To be on cloud nine, to be over the moon, to be in seventh heaven, to be on top of the world, to be floating/walking on air, grin and bear it

Link: https://quizlet.com/514740809/learn

Составить ситуацию, используя данные выражения

Осуществление контроля за выполнением самостоятельной работы:

1) Выполнение теста по пройденным за год лексическим и грамматическим темам (письменно или на компьютере).
2) Написание делового письма объемом 150-180 слов в соответствии с указанной ситуацией делового общения (письменно).

3) Прослушивание аудиозаписи (текст предъявляется 2 раза), выполнение заданий на понимание содержания прослушанного (письменно).
4) Перевод текста с русского языка на английский, используя Google-translator, корректируя ошибки машинного перевода.
5) Выступление с творческим заданием – проектом, презентацией, докладом.

Тема	Сроки	Форма контроля
Модуль N: 1) выполнить грамматические, лексические и фонетические упражнения по темам блоков 2) написать эссе по темам 3) Подготовить презентацию 4) Тексты для самостоятельного перевода 5) защита творческих работ		Проверка преподавателем в аудитории Индивидуально Презентация (Power Point, Canva, Prezi, Google) Письменный перевод с применением онлайн переводчика Google Translate

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1) Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебник для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586709

2) Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-4780-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154485.html

3) Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-9908666-5-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104144.html

Дополнительная литература:

1. Зорина, Е. Е. Business English Grammar = Грамматика английского языка. Часть 1 : практикум / Е. Е. Зорина. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-3227-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141263.html

2. Милюшенко Т.В. Технологии e-learning в обучении иностранным языкам: создание интерактивных учебных видеофрагментов и образовательных скринкастов : учебное пособие / Милюшенко Т.В.. — Омск : Издательство

ОмГПУ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-8268-2116-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105332.html

3. Милюшенко, Т. В. Дистанционное обучение иностранным языкам в рамках технологии Flipped Classroom : учебное пособие / Т. В. Милюшенко. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-8268-2115-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105284.html.

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://www.urait.ru)
3. http://www.multitran.ru
4. http://www.abc-english-grammar.com
5. http://www.audioenglish.net/english-learning
6. http://www.biblioclub.ru
7. http://www.thetimes.co.uk
8. https://www.ted.com/
9. https://ed.ted.com/
10. https://learnenglish.britishcouncil.org/
11. https://learningapps.org/
12. https://quizlet.com/
13. https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

- учебные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием (DVD-плеер, видеопроектор и интерактивная доска);
- художественные и документальные фильмы на английском языке;
- лингафонный кабинет с компьютерами, оснащенными типовым пакетом системного и офисного ПО (лингафонный комплекс на базе программного обеспечения «Линко v8.2. – сублицензионный договор №177 от 27.10.2015 г.);
- кабинет для самостоятельной работы студентов;
- обучающие аудио-программы.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе

организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю;
n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-4

УК-4 – «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)».

/п	**Уровни сформированности компетенции**	**Основные признаки уровня**	**Инструменты оценки сформированности уровня**
	2	3	4
	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-знает основные грамматические формулы, ударение, звуки и интонацию изучаемого языка; -знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать; - способы поиска необходимой информации на иностранном языке с применением цифровых технологий; -умеет читать короткие тексты, не всегда улавливая основную идею; -умеет давать краткие ответы на вопросы преподавателя, допуская определённое количество ошибок; -умеет выделять из прослушанного текста основную идею; -владеет низким уровнем языковых средств для осуществления коммуникации, в основном с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Тестовый опрос Работа на практическом занятии Индивидуальные домашние задания Деловая игра Творческое задание (сообщение, эссе, сочинение) Контрольная работа Экзамен, зачёт
	Базовый уровень (относительно порогового уровня) **(**От 71 до 85 баллов)	-знает синонимы, антонимы, может объяснить значение слова без перевода -знает и умеет применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания - -знает различные времена английского Present, Past и Future Simple; Present, Past и Future Continuous; Present, Past и Future	Тестовый опрос Работа на практическом занятии Индивидуальные домашние задания Деловая игра Творческое задание (сообщение, эссе,

		Perfect; Present, Past и Future Perfect Continuous., однако неуверенно чувствует себя в более сложной грамматике -понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи, основное содержание прослушанного без подробностей; - знает необходимый цифровой инструментарий для выполнения заданий (Padlet, Kahoot, Quizlet, Learning Apps, Prezi, Canva, Storyjumper, Ted); -умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи -умеет правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном английском языке; - умеет пользоваться электронной базой словарей -владеет способами решения коммуникативных задач, в том числе с применением цифрового инструментария, допуская при этом ошибки и неточности	сочинение) Контрольная работа Экзамен, зачёт
	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	-знает языковые средства, позволяющие ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли; - знает способы поиска необходимой информации на иностранном языке при использовании информационно-коммуникационных технологий; - умеет осуществлять постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций; -умеет бегло говорить на изученные темы; -умеет оперировать основными ситуациями общения; -владеет устной и письменной речью в различных коммуникативных ситуациях; -владеет навыками аудирования, детального понимания прослушанного текста на иностранном языке; - владеет цифровыми инструментами и технологиями для осуществления коммуникации на иностранном языке и получения информации из иностранных интернет-ресурсов; -владеет навыками написания официальных и неофициальных писем, е - mail с применением цифровых инструментов и передавать собственные чувства и эмоции в соответствии с канонами этикета	Тестовый опрос Работа на практическом занятии Индивидуальные домашние задания Деловая игра Творческое задание (сообщение, эссе, сочинение) Контрольная работа Экзамен, зачёт

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

На практических занятиях обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета или экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количетву попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, участвовать в работе форумов и чатов с преподаватедем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой* (работа с конспектом, первоисточником, дополнительной литературой, средствами дистанционного обучения, повторная работа над пройденным материалом, ответы на контрольные вопросы). При изучении литературы по выбранной теме

используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Самостоятельное изучение студентами основной учебной и дополнительной литературы позволяет продуктивно освоить программу в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

2. *Проведение устного опроса* предполагает предварительное составление студентами плана ответов на заданные вопросы и непосредственно ответы на них. При помощи данного вида работы осуществляется систематический контроль над работой обучающихся на всех этапах работы над темой. В ходе текущего устного опроса отрабатывается учебный материал, закрепляются полученные знания. В ходе устного опроса на промежуточной аттестации углубленно обобщаются итоги работы по изученным темам, студенты демонстрируют способность логично и связно вести беседу, демонстрировать навыки осуществления процесса коммуникации.

3. *Практико-ориентированное задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму. Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на практическом занятии.

4. В ходе *групповых видов работ (дискуссий, диспутов, дебатов*) студенты выполняют задания, способствующие выражению различных мнений, являющихся основой для обсуждения. В рамках ведения дискуссий, диспутов, дебатов на заданные темы обучающиеся анализируют проблемы, демонстрируют собственный уровень доказательности предлагаемых решений, аргументируют предлагаемые решения проблемы.

5. *Решение ситуационных задач (кейс-задачи, компетентностно-ориентированные задания, деловая игра*) представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на практическом занятии.

Студенту предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

При подготовке к заранее озвученной на занятии преподавателем тематики деловой игры обучающийся знакомится с литературным источникам

по означенной проблеме, прорабатывает содержание практических занятий, определяет контекстное содержание проигрываемых ролей. Допускается обращение к Интернет-ресурсам.

6. *Письменная работа (эссе, сочинение, письмо)* – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

Письменная работа должна быть размещена студентом в электронной образовательной среде или представлена на практическом занятии. На занятии студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

7. *Презентация*, демонстрирующая выполнение над мини-проектами, представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

8. *Применение видеоресурсов* способствует повышению качества знаний студентов, помогают сформировать вербально-семантический уровень языковой компетенции студентов. Видео необходимо останавливать так часто, чтобы можно было проводить обсуждение и анализ материала, увиденного в видео. Во время просмотра видео студенты делают заметки или отвечают на вопросы, основываясь на том, что они услышали из видео. Преподаватель показывает студентам, как обобщить то, что они услышали, и как провести различие между основными фактами и периферийной информацией. Когда преподаватель использует видео на своем занятии, он ненадолго выходит из роли преподавателя и становится помощником. Видеоресурсы могут использоваться студентами для выполнения ими контактной и самостоятельной работ. Видео применяется в качестве материала для выполнения самостоятельных исследовательских про-

ектов, устных сообщений и докладов.

9. *Тестирование* предполагает самоподготовку на основе типовых тестов и примерных монологических ситуаций к сдаче промежуточной аттестации, а также итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета и экзамена, выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

10. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Варианты вопросов и заданий, используемых для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в Приложении 2 «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика»

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств
2.	Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1	Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1.	Работа на практическом задании
2.1.2.	Индивидуальные домашние задания
2.1.3.	Тестирование
2.1.4.	Сочинения, эссе и др. творческие работы
2.1.5.	Контрольная работа
2.1.6.	Деловая игра
2.2.	Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
2.2.1.	Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы и задания к зачету)
2.2.2.	Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (вопросы и задания к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**УК-4.1**
Формы текущего контроля	
Работа на практическом занятии	З-1, У-1, В-1
Индивидуальные домашние задания	З-1, У-1
Тестирование письменное	З-1, У-1
Сочинение, эссе, творческие задания и др.	З-1, У-1, В-1
Контрольная работа	З-1, У-1, В-1
Деловая игра	З-1, У-1, В-1
Формы промежуточного контроля	
зачет	З-1, У-1, В-1
экзамен	З-1, У-1, В-1

З- знания, У- умения, В- владение навыками

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Работа на практическом занятии

Работа на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на занятиях. На занятии может проводиться устный опрос, письменный тест, выполненных индивидуальных заданий и тренировочных упражнений. Все эти формы, таким образом, включают обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса и письменной оценки.

Промежуточный контроль (в соответствии с рабочими учебными планами факультета) проводится по окончании каждого модуля в форме контрольной работы. При этом контрольные работы составляются в формате, позволяющем наиболее полно оценить навыки коммуникативной компетенции, приобретенные студентами за соответствующий модуль, и проводятся как в письменной, так и в устной форме (по решению преподавателя) и состоит из нескольких аспектов, в рамках требований, предъявляемых к студентам.

Контрольные работы проводятся в конце каждого модуля.

Итоговый контроль за учебный год проводится в конце II модуля в форме зачета и после освоения IV модуля в форме экзамена (в письменной или устной

форме, по решению преподавателя).

Для текущей, промежуточной и итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система контроля, что обусловлено современным этапом развития системы высшего профессионального образования в России в связи с подписанием Болонских соглашений. При балльно-рейтинговой системе итоговая оценка является кумулятивной и складывается из оценки, полученной за зачетную или экзаменационную работу (или устный ответ, если зачет или экзамен принимаются в устной форме), а также на основании общих баллов, полученных за выполнение контрольных работ и текущих заданий по каждому учебному модулю курса.

Критерии оценивания работы на практическом занятии

Результат	Балл
Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач, умеет оперировать основными ситуациями общения, высокая активность. Речь звучит в естественном темпе без грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Уверенно владеет цифровым инструментарием для изучения иностранного языка. Регулярно использует мобильные приложения для развития навыков аудирования и коммуникации.	90-100
Дает полный и грамматически правильный ответ на вопрос, знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем, сходных с русскими). Затруднён разговор на иностранном языке по определённым ситуациям общения. Знает цифровые платформы, мобильные приложения для изучения иностранного языка, частично использует их.	81-89
Коммуникация затруднена, речь наполнена неоправданным количеством пауз. Общая интонация в большей степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи. Понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи, умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи. Знает цифровые платформы, мобильные приложения для изучения иностранного языка, но использует только по рекомендации преподавателя.	71-80
Коммуникация существенно затруднена, не проявляет речевой инициативы, нарушает системно-языковые нормы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества лексических, грамматических и фонетических ошибок. Знает некоторые цифровые платформы, мобильные приложения для изучения иностранного языка, но не умеет использовать их.	60-70
Коммуникативная задача не решена. Слабо усвоен языковой материал, отклонение от языковых норм, которое не позволяет понять	Менее 60

содержание большей части сказанного. Демонстрирует непонимание вопросов, отвечает с наличием грубых грамматических ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы. Не знает цифровые платформы, мобильные приложения для изучения иностранного языка.	

Вариант 1. Практическое занятие на тему:
«Artificial Intelligence in Education»

Цель изучения темы: создание условий для формирования коммуникативной компетенции средствами исследования искусственного интеллекта в процессе работы с информационным материалом с использованием цифровых инструментов.

Задачи занятия:

- образовательная – систематизировать знания о робототехнике, закрепить лексический материал по теме; сформировать навыки устного общения по заданной теме;

- развивающая – способствовать развитию коммуникативных навыков, активизировать навыки чтения, аудирования, перевода;

- воспитательная – воспитание культуры общения на иностранном языке формирование интереса к техническим изобретениям, цифровым технологиям;

- методическая – стимулировать устойчивый интерес к изучению дисциплины; показать влияние использованных форм и приемов на формирование общекультурных компетенций.

По окончании занятия студент должен

знать:

- лексические единицы по теме;
- грамматический материал урока;
- способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений;
- читать, переводить текст с помощью электронного словаря;
- применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов
- полностью понимать содержание текста;
- строить коммуникацию с использованием цифровых средств.

Формируемые компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Материально- техническое оснащение занятия: ноутбук, презентация, мультимедиапроектор**,** интерактивная доска.

Ход занятия:

1. Работа с текстом “Artificial intelligence Education”.

- Учащиеся на основе текста выдвигают аргументы, говорящие в пользу искусственного интеллекта.

- Отвечают на вопросы на понимание основного содержания текста.

2. Введение и отработка новой лексики по теме “Artificial Intelligence”.

- Объяснить разницу между дефинициями и соотнести дефинициии и определения согласно материалу найденному в он-лайн словаре ABBYY Lingvo.

- Отработать лексику в сервисе Quizlet.

Link: https://quizlet.com/505318629/learn

- Составить ментальную карту “Artificial intelligence” используя цифровой инструмент Mindmeister, Miro.

3. Работа по теме на платформе Ted Ed. Link: https://ed.ted.com/lessons/can-machines-read-your-emotions-kostas-karpouzis.

Обсудить следующее выражение *‘Machines have the ability to track (almost) everything we do and identify the emotions we express, sometimes even unwittingly. Is there a substantial reason for us to be afraid?’* в группе и опубликовать свои комментарии в открытой дискуссии на платформе.

Link: https://ed.ted.com/lessons/can-machines-read-your-emotions-kostas-karpouzis/discussions/machines-have-the-ability-to-track-almost-everything-we-do-and-identify-the-emotions-we-express-sometimes-even-unwittingly-is-there-a-substantial-reason-for-us-to-be-afraid.

4. Выполнить задание на отработку навыков использования Present Perfect Continuous на платформе Learning Apps. Link: https://learningapps.org/14275935.

5. Аудирование: Прослушать аудиофайл “Training artificial intelligence” на образовательной платформе BBC Learning English. Ответить на вопрос: In terms of brain cell count, what level of intelligence is AI currently working at? Is AI as smart as:

a) a frog
b) an earthworm
c) a bumblebee

6. Домашнее задание: Составить портфолио робота-учителя и представить его в графическом редакторе Prezi на платформе Zoom.

Вариант 2. Практическое занятие на тему: «Generation Gap and digital world»

Цель изучения темы: совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных умений.

Задачи занятия:

- образовательные – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме “Generation Gap”; совершенствование лексико-грамматических навыков; совершенствование и контроль умений аудирования, чтения и навыков устной речи по теме;

- развивающие – развивать умения во всех видах речевой деятельности; развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности (выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста); развивать социокультурную компетенцию;

- воспитательные – формировать нравственные ценности и ориентиры; воспитание толерантности и уважения к своей семье и окружающим людям.

- методические – стимулировать устойчивый интерес к изучению дисциплины; показать влияние использованных форм и приемов на формирование общекультурных компетенций.

По окончании темы студент должен

знать: лексические единицы по теме; способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов

уметь: строить коммуникацию с использованием цифровых средств; применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов;

Формируемые компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Материально- техническое оснащение занятия: ноутбук, презентация, мультимедиапроектор**,** интерактивная доска.

Ход занятия.

1. Студентам предлагается посмотреть видео в YouTube https://www.youtube.com/watch?v=0fC9RGqNpYY

2. Discussion.

- *What is a generation gap?*
- *Have you ever felt a generation gap with your friends?*
- *When do you feel the generation gap the most? Is it possible to overcome a generation gap?*
- *Do you think you can be a better parent than your own parents in future?*
- *Do you think it is OK to date or marry someone of a different generation , either older or younger?*
- *Some people think it is OK to marry a much older man but not a much older woman? Do you agree?*
- *How would you feel if your father was a generation older than your mother? Do you know a family where this is the case?*
- *Do you think your generation's fight is similar to your parents generation's fight.*
- *What do you think are some of the advantages or disadvantages of another generation?*
- *When did you first become an adult in your mind?*
- *What role does music play in generation gaps?*
- *Can you talk with your parents about everything?*
- *Do you ever disagree with your parents/grandparents about topics such as music, style and values?*
- *Is it possible for parents and children to be friends?*
- *What influences the styles, values and interests of a generation?*
- *Do you think generation gaps allow the older generations to have more "authority" in their relationships with younger people*

- *Should teachers be aware of the generation gap between them and their students? What can be done about it? Can that gap be narrowed being adaptable, or should students adapt to their teachers?*
- *Do you feel you have more of a generation gap with your mother, father, grandmother or grandfather? Why do you think this is the case?*
- *If you don't have generation gaps with your friends/parents/relatives/grandparents, what are some reasons why they don't exist in your relationships with them?*
- *Do you think that your life is easier/harder than your parents?*
- *What role does technology change play in creating a generation gap?*
- *Could people's leisure habits be labelled under "radio, television, computer" generations?*

3. Студенты делятся на две команды. Каждая команда должна предоставить на платформе **Kahoot** как можно больше правильных ответов и как можно быстрее на тему **Generation Gap.**

Link: https://create.kahoot.it/creator/cfb43956-6811-4c12-b931-60690f26c7f1

4. Отработка лексических единиц на платформах **Learning Apps** и **Quizlet**.

Link: **https://learningapps.orgG/2927026**; **https://quizlet.com/_9qxcym?x=1qqt&i=3fy51u**

5. Посмотреть видео в YouTube по теме Generation Gap.

https://www.youtube.com/watch?v=p656FvLHupY

Студенты делятся на две команды Generation Y / Generation Z . Каждая команда должна предоставить на платформе **Canva** как можно больше «за» и «против» данных поколений.

Студентам предлагается создать предполагаемое поколение после поколения Z и рассказать о нем в **видео-презентации** и нарисовать представителя будущего поколения в любом графическом редакторе **Paint.NET, Canva** и т.д.

6. Грамматика: 1) Future forms – going to. Посмотреть видео https://www.youtube.com/watch?v=nJrrz6VAplc.

Выполнить задания пройдя по ссылке https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/future-forms

7. Аудирование: Послушать интервью с Адамом Гопником о возрасте, отношениях между поколениями и Тик Токе на образовательной платформе BBC learning English. Link: https://www.bbc.co.uk/programmes/m000tp8n.

8. Домашнее задание: Создать цифровую историю на основе текстов, изображений и фотографий на тему **“ Generation Gap and digital world ”** на платформе **Storyjumper,** сформировать общий Google документ и оформить совместную групповую историю в виде книги с перелистывающимися

страницами **https://www.storyjumper.com/.**

Вариант 3. Интерактивное практическое занятия на тему: “Education in Great Britain”

Цель: формирование коммуникативной и лингвокультурной компетенции средствами интерактивных технологий (с использованием интерактивных игр и видео программ).

Задачи:

- образовательная- обобщить и систематизировать знания по теме; активизировать знания профессиональной лексики в соответствующих ситуациях, сформировать навыки устного общения по заданной теме;
- воспитательная- формировать профессиональное мировоззрение (практическое применение иностранного языка в будущей профессиональной деятельности), профессиональную культуру;
- развивающие – развитие понимания иноязычной речи на слух, развитие памяти, внимания, критического мышления, расширение общего и лингвистического кругозора обучающихся.
- методическая – стимулировать устойчивый интерес к изучению дисциплины ; показать влияние использованных форм и приемов на формирование общекультурных компетенций.

Формируемые компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Материально- техническое оснащение занятия: ноутбук, презентация, мультимедиапроектор**,** интерактивная доска

Ход занятия: В начале занятия преподаватель объявляет студентам тему и краткий план урока. Проводится языковая разминка – преподаватель читает стихотворение:

SCHOOL DAYS (*Susan Whitworth)*
The happiest days of your whole life
(So all the grown-ups say),
But I would never go to school
If I could have my way.
My pencil point is broken,
My pen’s run out of ink
My head’s just filled with sawdust
And with sawdust you cant think.
The happiest days of your whole life
(So all the grown-ups say),
But I would never go to school
If I could have my way.

Затем преподаватель задает вопросы, выясняя, насколько знакомы студенты

с проблемами профессионального образования: What professions can you get in a college? What colleges do you know in your region? Are you going to enter one? и т.п.

Этап 1. Преподаватель просит всех посмотреть на экран. На экране написаны следующие изречения, которые обучающиеся читают и объясняют:

1. Learning is a treasure that will follow its owner everywhere. – Education is something you keep forever.

2. Knowledge in youth is wisdom in age. – What you learn when you are young will be invaluable when you grow old.

3. Knowledge is power. – Knowledge makes it possible for you to act.

4. A little knowledge is a dangerous thing. – Knowing only a little about something can cause you to misunderstand something.

Слайд 1, 2. In what schools does primary education take place in Britain? – In infant schools and junior schools.

Слайд 3. At what age do children go to infant schools and to junior schools? – At the age of 4,5 -7 to infant schools and at the age of 8-11 to junior schools.

Слайд 4. How long does compulsory secondary education last? – 5 years.

Слайд 5. What can children do after the 5-th form? – They can either leave school or go to the 6-th form.

Слайд 6. What kind of students do comprehensive schools take? – They take pupils of all abilities.

Слайд 7. When do pupils take their first public exams GCSE? – After the end of the 6-th form.

Слайд 8. Where can school leavers study practical cources? – At a Further Educational College.

Слайд 9. How long does the 6-th form last? – It lasts 2 years and prepares for A-level exams.

Слайд 10. Yow are private schools in Britain called? – They are called preparatory schools (age up to13) and public schools (age 13-19).

Слайд 11. What schools are called boarding schools. – They are schools where children live as well as study.

Слайд 12, 13, 14. Are all schools in Britain co-educational? – No, they aren't. There are boys' and girls' schools as well as mixed schools.

Этап 2. Интервью:

By the way, we have a guest today. He came to Moscow some days ago from Manchester and I have invited her to our school. He is of your age and studies in school. You can ask him questions to know more about teenagers in Britain.

(Один студент вызывается к доске в качестве «гостя из Манчестера», а остальные задают ему вопросы о школе в Великобритании).

Thank you very much for the interview. Come again if you have time.

Этап 3. Работа по карточкам

The students mark the sentences T (true) or F (false):

1) British schools start in September.
2) All British children finish school at 4.00 pm.
3) American students start school at 8.00 am every weekend.
4) American students don't wear school uniforms.

5) Children can leave school at 16.
6) Most pupils wear a uniform.
7) Children have classes in the summer.
8) In all schools there are after-class clubs.
9) At the age of 11 all children took an exam called “eleven-plus” .
10) After taking this exam all children go to the best state school called “grammar school”.
11) Those who failed the exam go to secondary modem schools.
12) Modern schools do not prepare pupils for universities.
13) All people in Britain liked this system of selection at the age of 11.
14) That is why comprehensive schools were introduced.

Этап 4. Работа в команде. На этом этапе преподаватель разделяет студентов на три группы. Группы формируются с учетом уровня владения языком, и для каждой группы предусмотрено свое задание.

Студенты с боллее низким уровнем владения языком получают задание «на соответствие».

Студентам предлагаются словарные статьи из одноязычных британских словарей, посвященные значению слова college в английском языке и возможные русские варианты для обозначения этих понятий. Задача состоит в установлении соответствия русских терминов различным значениям английского слова

Вторая группа студентов выполняет задание по чтению с извлечением необходимой информации. Студенты читают текст о профессиональном образовании в США и заносят данные в таблицу, а затем указывают аналогичную информацию по России.

Студентам третьей группы предлагается составить сравнительную таблицу преимуществ и недостатков обучения в колледжах и университетах России. Преподаватель обсуждает с группой, какие аспекты могут быть рассмотрены: длительность обучения, престижность профессий, возможный заработок, отсрочка от службы в армии, возможность карьерного роста и т.д.

Place the following statements under the correct heading.

GB **Russia**

- Children ages 6-7/17 attend school
- Pupils do not wear school uniforms
- Pupils have a lunch at school free of charge
- School discipline is not very strict
- Summer vacations from June to August
- Education is divided into 4 stages
- Children ages 5-16/18 attend school
- Pupils have to wear school uniforms to school
- Pupils eat a hot lunch at school
- Pupils have exams at the ages of 7, 11, 13 and 16
- There are state and private schools in the country
- School discipline is very strict.

Put these factors in order of priority from 1 to 12 /1=the most important/ Which ones would influence you most in making your decision?

- A variety of types of schools. .
- The duration of a school day. .
- The reputation of a school. .
- Teachers. .
- Extracurricular activities. .
- Multiculturism. .
- School discipline. .
- School uniforms. .
- Tests. .
- The choice of subjects. .
- The age children start and leave school. .
- Vacations. .

1. Education in Great Britain is divided into:
   A. 2 stages
   B. 1 stage
   C. 3 stages
   D. 5 stages

2. State does not control:
   A. private schools
   B. modern schools
   C. grammar schools
   D. state schools

3. British pupils are to have "11+" examinations at the age of:
   A. 16
   B. 18
   C. 5
   D. 11

4. British schools have
   A. Names not numbers
   B. Numbers
   C. Numbers and names

5. All British pupils must stay at school:
   A. from 3 till 11
   B. from 5 till 16
   C. from 7 till 18
   D. from 9 till 17

Этап 5. Подведение итогов: What have we done today?

Этап 6. Выставление оценок. Объяснение домашнего задания.

Этап 7. Домашнее задание - подготовить проект по теме «Образование в

Великобритании»

Вариант 4. Интерактивное практическое занятия на тему: «The English Language»

Цель: формирование коммуникативной и лингвокультурной компетенции средствами интерактивных технологий (с использованием интерактивных игр и видео программ).

Задачи:

- Образовательные – формирование коммуникативных умений и навыков; формирование умений диалогической речи; систематизация лексико-грамматического материала по теме «Английский язык»; развитие способности анализировать, выделять главное.
- Развивающие – развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранного языка; развитие интеллектуальных способностей (памяти, мышления, воображения); совершенствование общеучебных умений.
- Воспитательные – формирование у студентов уважения к языку и культуре носителей языка; воспитание активности в решении коммуникативных задач; формирование умений работы в группе при выполнении заданий.

Тип урока: комбинированный (комплексный) с использованием интерактивных технологий.

Оснащение: Журнал для изучающих английский язык «Speak out» №2/2000.

a video project aimed to catalogue endangered languages http://www.youtube.c...h?v =_SohcBBhNHM-, **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.-** videolist of the endangered languages in Europe, http://www.nationalgeographic.com/ mission/..._slideshow.html — audio slide show about disappearing languages, аудиозапись, магнитофон, реквизит к игре.

Основной этап урока

1. Формирование умений поискового/просмотрового чтения

We have learned a lot about learning languages in this unit. Let's revise some things now. How many languages are there in the world? But you know now that there is a big problem as some of them are disappearing very fast. So we've discussed: why it is important to know your native language and to learn foreign languages, what to do to become a good language learner.

There are ten good reasons to study English.

English is the most commonly spoken language in the world. One out of five people can speak or at least understand English!

1) English is the language of science, of aviation, computers, diplomacy, and tourism. Knowing English increases your chances of getting a good job in a multinational company within your home country or of finding work abroad.

2) English is the official language of 53 countries. That is a lot of people to meet and speak to.

3) English is spoken as a first language by around 400 million people around the world.

4) English is the language of the media industry. If you speak English, you won't need to rely on translations and subtitles anymore to enjoy your favourite books, songs, films and TV shows.

5) English is also the language of the Internet. Many websites are written in English – you will be able to understand them and to take part in forums and discussions.

6) English is based on a simple alphabet and it is fairly quick and easy to learn compared to other languages.

7) English is not only useful — it gives you a lot of satisfaction. Making progress feels great. You will enjoy learning English, if you remember that every hour you spend gets you closer to perfection.

8) Since English is spoken in so many different countries there are thousands of schools around the world that offer

9) Programmes in English. If you speak English, there're lots of opportunities for you to find an appropriate school and course to suit your academic needs.

10) Because it's fun! By learning English, you will also learn about other cultures. Few experiences will make you grow as a person more than learning the values, habits and way of life in a culture that is different from yours.

(Студенты продолжают поиск необходимой информации в четверках).

Let's make a mind map on the blackboard. Be very attentive, don't repeat the words.

(Студенты составляют диаграмму связей на доске с помощью полученной информации)

At this lesson you have to share the information with your classmates, think which facts can prove your points of view and organize the contents logically. I am here to help you. Let's revise how to agree or disagree with your opponents, how to hesitate or to interrupt. (Журнал для изучающих английский язык «Speak out» № 2/2000)

2. Активизация лексического материала по теме. Активизация грамматического материала Articles.

Игра «Just a minute!».

I will divide you into two groups. You have one minute to discuss your plans.

(Студенты в группах обсуждают свои планы, используя конструкцию I would…)

Now the first group begins to speak and the second group can continue speaking when the speaker stops. Be very attentive!

(Участник первой группы высказывает свое мнение. Как только он останавливается, повторяется или запинается, вторая группа говорит «Just a minute!» и говорить продолжает уже участник первой группы. Игра может продолжаться до тех пор, пока не выскажутся все студенты или пока не иссякнут идеи.)

Well, that's enough. I see that you can speak eternally. Thank you!

3. Формирование навыков аудирования

And now, there's a surprise. We will watch a video from the BBCRUSSIAN site. ww.bbc.co.uk/russian/learning_english/2009/11/091113_elt_teacher_video_arc

hive.shtml

(Студенты смотрят видео фрагмент урока Би БИ СИ, параллельно делая пометки)

Now let's share your opinions in groups.

(Студенты в группах обсуждают полученную информацию)

So, what was mentioned? What can you add to this list?

(Студенты высказывают свои мнения, что бы они добавили к списку)

OK, thank you.

5. Формирование умений диалогической речи.

Well, in this box I have several things that you have in your lists. They are a boat, a first-aid box, a knife, a fishing-line, a rope and a torch. You should choose three things and prove that they are very important for your team. You have one minute to discuss it in your groups.

(Студенты в группах обсуждают свое решение)

Now you should choose a speaker. Come here, my friends. So, what do you think about these things?

(Представители двух групп высказывают свое мнение, доказывают свою точку зрения)

Now, please, give these things to the members of your team. Thank you.

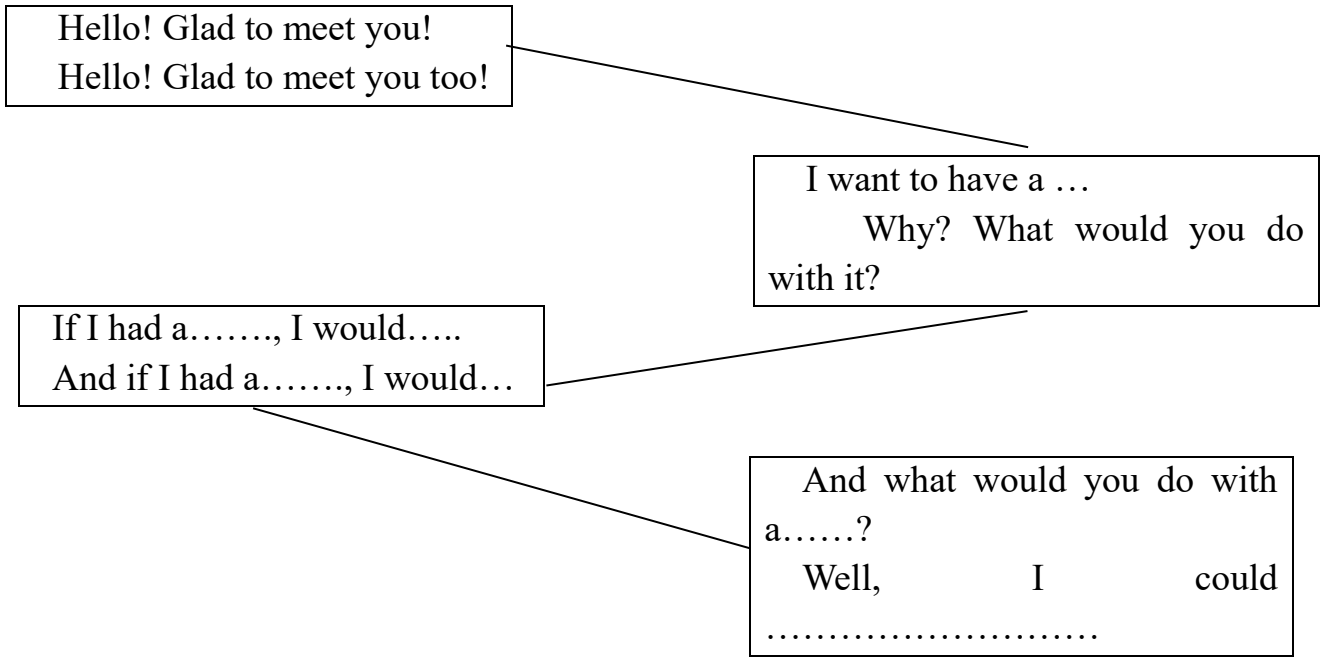
Заключительный этап урока. Подведение итогов.

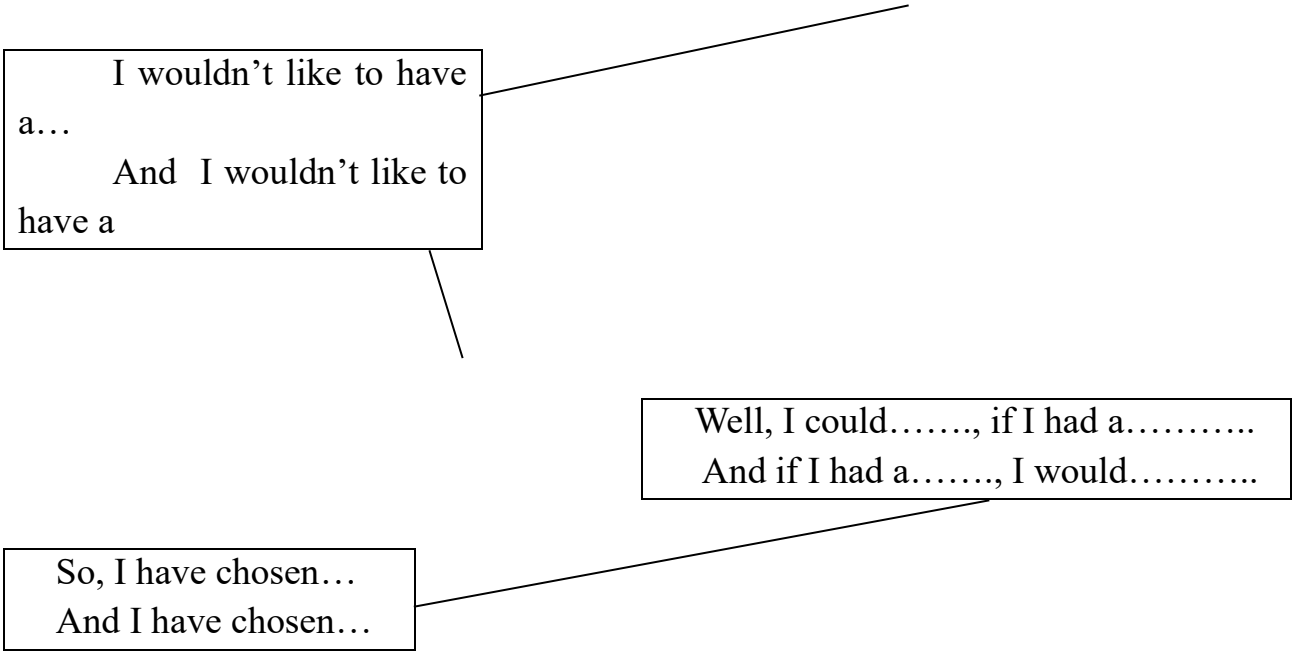
By the way, do you remember the rules of our game? Be active and polite, be a leader and work in team, make decisions, and…have nothing on the island!

Do you understand me? You were active and polite, you were leaders, you worked in teams. And you made your decision. The new members are those who have nothing in their hands!

Well, I thank everybody. My congratulations to the winners. Till next time. Good bye!

Приложение 1





Приложение 2

Игра 1. «Рифмующиеся слова»

Студентам предлагаются слова на интерактивной доске. Команды по очереди подбирают рифму к этим словам.

Log (frog)	Ten (pen)	Go (no)
House (mouse)	Box (fox)	Hat (cat)
There (where)	Grey (they)	Glass (class)
Never (clever)	Ship (slip)	Night (sight)

Игра 2. "Let's play with the English ABCs"

Найди буквы, которых не хватает. Командам предлагается задание-змейка на интерактивной доске. Необходимо вставить пропущенные буквы и прочитать алфавит . Задание проверяется гиперссылкой.

"Конкурс рассказчиков"

Teacher: It's time to tell stories about these toy animals.

(Участники каждой команды выбирают того зверя, который им понравился.)

Примерный рассказ:

It is a cat. It is black and white. Its name is Tom. It is not big. It is little. It can run, walk and jump.

Командам предлагаются предложения на интерактивной доске, в которых нарушен порядок слов. Они должны поставить слова в логическом порядке и записать их. Правильность выполненного задания проверяется гиперссылкой.

is, ten, she.

not, we, are, happy

is, a, at, the, bookshelf, there, window

pen, this, not, take, do

the, is, green, yellow, kilt, and, black.

(Для групп с Advanced Level)

Обсудите тему: "Why study English?".

a. Do you know any borrowed words in the English language?

b. In what countries is English an official language?
c. What do you have to do to learn to speak English fluently?
d. Is the native speaker the best language teacher?
e. What is the most important thing to learn in English?
f. What is the most difficult aspect in learning English?
g. What is the most boring aspect in learning English?
h. How are you going to use English in your future work?

Согласись или не согласись:

Преподаватель предлагает членам команд по очереди выразить свое согласие или несогласие с утверждением учителя.

Примерные утверждения

1) English is the most popular foreign language in the world.
2) A person cam do without English in his life.
3) Children learn a foreign language easily.

2.1.2. Индивидуальные домашние задания

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

Критерии оценивания	Баллы
Правильное и в срок выполненное задание, высокая речевая активность. Коммуникативная задача выполнена полностью, содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании.	90-100
Правильное выполненное задание, но не в срок, средняя речевая активность. Высказывание логично и имеет завершённый характер, имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок).	80-89
Не полностью, но в срок выполненное задание, низкая речевая активность. Коммуникативная задача выполнена частично, один аспект не раскрыт. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок).	71-79
Неправильное и не в срок выполненное задание, низкая речевая активность. Высказывание нелогично или не имеет завершённого характера, вступление или заключение отсутствуют, средства логической связи практически не используются.	60-69
Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%,	Менее

основные аспекты содержания не раскрыты. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленный лексико-грамматических и фонетических ошибок.	60

Примерный вариант индивидуального домашнего задания:

1. Подготовить проект в виде презентации в приложении Canva, Prezi по теме «Образование в России и Великобритании».

2. Создать цифровую историю на основе текстов, изображений и фотографий на тему **“ Social networks in our life ”** на платформе **Storyjumper,** сформировать общий **Google Docs** и оформить совместную групповую историю в виде книги с перелистывающимися страницами **https://www.storyjumper.com/.**

3. Составить словарь терминов в Google Docs на тему “Media in a digital age”.

4. Составить портфолио воображаемого робота-учителя и представить его в графическом редакторе **Prezi** на платформе Zoom.

5. Написать письма-жалобы на официанта, продавца, администратора, пользуясь ресурсом LearnEnglishBest - http://www.learnenglishbest.com/pisma-email.html.

6. Подготовить анкету для опроса по теме и провести опрос в Google Forms:

- *Private schools are usually better than state schools.*
- *All schools should let children wear whatever they want at school.*
- *Cooking and housework should be taught at all schools.*
- *Physical education should be optional.*
- *Girls study better without boys in class.*
- *Boys study better in a mixed class.*

7. Напишите отзыв к фильму, который Вы рекомендуете к просмотру и разместите его в социальной сети.

8. В приложении Canva напишите как можно больше За и Против на следующие высказывания:

a) Women worry more about their diet than men.
b) Young people today eat less healthily than 10 years ago.
c) Men cook as a hobby, women cook because they have to.
d) Vegetarians are healthier than people who eat meat.
e) You can often eat better in cheap restaurants than in expensive ones.
f) Every country thinks that their cooking is the best.

2.1.3. Тестирование

Критерии оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Более 90 % правильных ответов	90-100
Более 80% правильных ответов	80-89
Более 70 % правильных ответов	66-79

Более 60 % правильных ответов	60-65

Тест 1 (примерный)

I. Fill in the prepositions or adverbs.

Teenage marketing: word-of-mouth approval

The natural habitat (1)_____ Japanese teenagers is a small area (2)_____central Tokyo between Shibuya and Harajuku stations which is full(3)_____boutiques and music shops. (4)_____ weekends, teenagers (5)_____ the city and the surrounding provinces go there to spot the latest street fashions.
The area is also a magnet (6)_____ anyone researching or selling (7)_____ the teenage market: fashion and cosmetics companies, record producers, editors (8)_____ young fashion magazines, soft drink and snack promoters, and makers (9)_____ games and gadgets.
One such company was Bandai, the toy company responsible (10) _____
Tamagotchi, the egg-shaped, pocket-sized virtual pet which swept the world in the late 1990s. Tamagotchi's first appearance was (11) _____ a test marketing exercise (12) _____ the streets (13)_____ Shibuya.

The schoolgirls that saw it were so impressed that told all their friends, and the first Tamagotchi to hit the shops sold (14) _____ immediately. Such is the power of word of mouth. Normally, word-of-mouth promotion is free, but impossible to arrange. In Japan it can be arranged — (15) _____ a price. There are agencies (16) _____ hundreds (17) _____ teenagers (18) _____ their books who receive new products and tell their friends (19) _____ them, others are paid to queue up (20)_____ a new product or opening of a new store, creating an "artificial buzz" (21)_____ it. Mr. Morita set (22) _____ the agency Teens Network Ship which is the best specialist (23) _____ the teenage market, and often uses informal, word-of-mouth style marketing methods. It has a register of 2000 senior high pupils in the Tokyo area, and is now expanding nationally. Information spreads more rapidly (24) _____ the 15 to 18 age group than (25) _____ any other life stage. A teenager
tells (26)_____ average 50 of his or her friends (27) _____ the "discovery", so that a group of 1,000 can spread the word (28)_____ 50,000 or more.

II. Complete the sentences by using the word that appears at the end of each line to form an appropriate adjective. Remember that you may have to add a prefix from exercise 1 or a suffix from the following: -ish, -ial, -ed, -able, -ive, -less, -ible, -ic.

1. I may be related to the Managing Director, but believe me, I don't get..... treatment. (prefer)
2 You are 25 years old and you are acting like a spoilt schoolboy. Stop being so .... (child)
3 Ben hated it, but I thought it was a very interesting and ..... programme.

(information)
4 This is the worst ..... crisis that this country has had to face in over 100 years. (economy)
5 Why are you being so .....? You're disagreeing with everything I say. (argue)
6 Appearances can be ..... . He might look aggressive but really he is as gentle as a lamb. (deceive)
7 ..... with the money he was receiving, Sid decided to leave the company. (satisfy)
8 For some ..... reason, she gave up her job, sold everything she owned and went to live on a desert island. (explain)
9 All the judges gave her ten out of ten. She had given a ..... performance. (flaw)
10 He looked terrible. Too much work and too many ..... nights. He had to get away. (sleep)
11 He can be very ..... when he wants to. He can talk you into anything. (persuade)
12 The best man was very embarrassed and very ..... about forgetting the time that the wedding was to take place. (apologise)

IV. Read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form an adjective that fits the space in the same line.
What kind of 0) educational experience and background should we be giving our children? In a 1) ..... western economy, they need to be well-informed and 2) ..... . In a complex everchanging modern world, it is 3) ..... that the task of preparing the next generation cannot be carried out within the 4) ..... classroom framework, because acquiring a proper education in this way is simply 5) ..... . This is where computer-aided learning steps in, providing children with the skills that they will need in tomorrow's world, in a one-toone learner-centred environment. There are those who claim, however, that 6) ..... exposure to computers may prove to be harmful rather than 7) ..... to children and that it is more 8) ..... for education to take place in the classroom. They say that, although computers seem to hold a(n) 9) ..... appeal for some people, particularly young children, it is 10) ..... for children to have a person, rather than a machine, for a teacher.

1) EDUCATION
2) COMPETE
3) KNOW
4) ARGUE
5) TRADITION
6) POSSIBLE
7) EXCEED
8) BENEFIT PRODUCE
9) RESIST

10) PREFER

Тест 2 в Google Forms (примерный)

1. Fifty-seven? No, that _____ be the right answer!
A can't **B** mustn't **C** wouldn't **D** needn't
2. _____ happens, I'll always be there for you!
A However **B** What **C** Whatever **D** No matter
3. Can you _____ to it that no one uses this entrance?
A see **B** deal **C** ensure **D** get
4. A _____ debate ensued, with neither side prepared to give way to the other.
A warm **B** heated **C** hot **D** boiling
5. I've drunk milk every _____ day of my life, and it's never done me any harm!
A particular **B** individual **C** single **D** one
6. The version of the film I saw had been _____ censored.
A strongly **B** deeply **C** great **D** heavily
7. He promised to phone me at nine o'clock exactly, and he was as _____ as his word.
A true **B** good **C** right **D** honest
8. There has been so much media _____ of the wedding that I'm completely fed up with it.
A circulation **B** attention **C** broadcasting **D** coverage
9. If I were you I would _____ clear of the area around the station late at night.
A stick **B** steer **C** stop **D** stand
10. Joe's fear of enclosed spaces _____ from a bad experience he had when he was a child.
A stems **B** leads **C** starts **D** flows
11. Tim was too _____ to ask Monika for a dance.
A worried **B** shy **C** selfish **D** polite
12. I haven't had so much fun _____ I was a young boy!
A when **B** for **C** during **D** since
13. Sorry, I don't know _____ you're talking about.
A that **B** what **C** which **D** why
14. I'm afraid you _____ smoke in here.
A could not **B** don't have to **C** are not allowed to **D** can't be
15. Everyone wanted to go out _____ John.
A apart **B** unless **C** however **D** except
16. Honestly! I saw a ghost! I'm not _____ it up!
A having **B** laughing **C** making **D** joking
17. Eat everything up! I don't want to see anything _____ on your plate!
A left **B** missing **C** put **D** staying
18. Take the A20 _____ the roundabout, then turn left.
A right **B** as far as **C** along **D** heading north

19. I really hope you can find a _____ to this problem.
A result **B** way **C** conclusion **D** solution
20. Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?
A Of course! **B** Never mind. **C** If you don't mind. **D** It doesn't matter.

Тест 3 в Google Forms (примерный)

1. In my country, it is _____ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.
A under **B** against **C** over **D** beyond
2. Rebecca had to _____ the invitation, as she was busy studying for her exams.
A take off **B** put back **C** turn down **D** get away
3. Police _____ that a terrorist group might be behind the kidnapping.
A suppose **B** fancy **C** suspect **D** accuse
4. When Christopher smiles, he _____ me of his grandfather.
A remembers **B** recalls **C** rethinks **D** reminds
5. The wonderful smell of freshly _____ coffee hit us as we entered the store.
A crushed **B** smashed **C** ground **D** pressed
6. Mike's dad wouldn't _____ him go to school with a red streak in his hair.
A allow **B** permit **C** accept **D** let
7. If only I _____ made that phone call!
A wasn't **B** didn't **C** hadn't **D** haven't
8. I like Mary for her friendly smile and her _____ of humour.
A sense **B** manner **C** way **D** impression
9. These shoes are very _____ for walking in the mountains.
A practical **B** functional **C** realistic **D** active
10. _____ of the credit for our success has to go to the Chairman, Peter Lewis.
A Several **B** Much **C** Enough **D** Sufficient
11. We were surprised that over 500 people _____ for the job.
A wrote **B** applied **C** enquired **D** requested
12. The children watched in excitement as she _____ a match and lit the candles.
A scratched **B** struck **C** rubbed **D** scraped
13. Sorry about Kate's strange behaviour, but she's just not used to _____ lots of people around her.
A had **B** have **C** having **D** has
14. Ivan kept running very hard _____ none of the other runners could possibly catch him.
A even though **B** however **C** despite **D** as
15. 'I did this painting all _____ my own, Dad,' said Milly.
A by **B** with **C** for **D** on

16. You _____ better check all the details are correct before we send it off.
A would **B** had **C** should **D** did
17. This game is _____ to be for five year-olds, but I think a two year-old could do it!
A expected **B** required **C** obliged **D** supposed
18. Just put this powder down, and it should _____ any more ants from getting in.
A prevent **B** avoid **C** refuse **D** forbid
19. When Jonie _____ to do something, you can be sure she'll do it, and do it well.
A gets on **B** takes up **C** sets out **D** brings about
20. _____ we get to the top of this hill, the path gets much easier.
A At the time **B** Eventually **C** Once **D** Finally

Примерные тесты из интернет ресурсов

http://www.correctenglish.ru/tests/general/phrasal-verbs/
https://onlinetestpad.com/ru/test/23706-modal-verbs
https://onlinetestpad.com/ru/test/65937-reported-speech-kosvennaya-rech-indirect-speech
https://onlinetestpad.com/ru/test/282521-third-conditional
https://www.englishtestsonline.com/pre-intermediate-test-4/
https://www.englishtestsonline.com/pre-intermediate-vocabulary-test-2-esl-vocabulary-exercises/
https://www.englishclub.com/grammar/vocabulary-quiz-1.htm

2.1.4. Сочинения, эссе и др. творческие работы

Критерии оценивания сочинения, эссе и др. творческих работ

Критерии оценивания	Баллы
Содержание сочинения отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Текст организован максимально правильно, разделён на абзацы. Продемонстрирована отличная лексика, практически нет нарушений в использовании лексики. Использована правильная грамматика. Грамматических ошибок почти нет (допускается 1-2 негрубые ошибки). Продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации. Продемонстрировано отличное умение применять цифровые инструменты и образовательные платформы.	90-100
Содержание сочинения отражает не все аспекты, указанные в задании. Текст организован правильно, разделён на абзацы. Практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют грамматические ошибки (допускается	80-89

4-5 негрубых ошибок). Практически нет нарушений при применении цифрового инструментария.	
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости. Плохое применение цифровых средств.	66-79
Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления сочинения не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок. Отсутствие умений применять цифровой инструментарий.	60-65

Примерные тематика творческих работ

1. Представьте для иностранцев г. Казань как гастрономическую столицу России. Посмотрите сайты ресторанов Казани и опишите национальные кухни, представленные в городе.
sultanat.obiz.ru
kazan.maximilians.ru
www.pashmir.ru
https://xn--80aauks4g.xn--80ajbunbdccggclhh1a6d.xn--p1ai/
https://www.cheeseria.ru/svyaz
http://kremlin-kazan.ru/
2. Создайте виртуальную экскурсию по Казани при помощи Storymap (https://storymap.knightlab.com/) – онлайн-сервиса для создания интерактивной карты на основе текста, изображений и видео. Как разрабатывать маршрут? Сначала необходимо определить точки, по которым он будет проложен, составить список мест, о которых будет рассказано в ходе виртуального путешествия. Оптимальное количество таких «точек на карте». Материалами по каждой точке маршрута могут быть тексты, фотографии, видеосюжеты, аудио. Изображения в виртуальную экскурсию можно добавлять по ссылке или с ПК, а видео – по ссылке из YouTube. Готовую экскурсию можно вставить в блог или на сайт, а также поделиться ей в социальных сетях.
3. Используйте TED talks. Приложение является мобильной версией веб-сайта, который в свою очередь является отчетом ежегодных конференций, которые проводятся как в США. TED (аббревиатура от англ. Technology Entertainment Design - Технологии, развлечения, дизайн). На сайте TED talks посмотрите видео-выступление Aomawa Shields с названием «How we'll find life on other planets». Если необходимо, включите английские или русские субтитры. Ознакомьтесь с темой, выучите новые слова. Подготовьте мини-монолог на 3 минуты, в котором нужно выразить свое мнение на высказанную проблему и рассказать, что вы думаете о жизни на других планетах. Хотите ли вы побывать на другой планете, если да, то на какой, если нет, то почему.
4. С помощью ресурса Treasure Hunt изучить тему «Университеты Великобритании», ознакомиться с аутентичными текстами по теме, информационный и иллюстративный материал.

5. Создайте свой интернет магазина, используя изученную лексику и грамматику по теме “Shopping” на базе конструктора сайтов Tilda.
6. Поиск вакансий на англоязычных рекрутинговых сайтах. Написать CV или резюме для приема на работу.
7. Установите HelloTalk и найдите собеседника-носителя языка. Расскажите партнёру по переписке о достопримечательностях вашего города. Попросите его рассказать о достопримечательностях города, где он живёт. https://www.hellotalk.com/. Найдите чат-группу, в которой ведётся обсуждение географического расположения Великобритании и примите участие в обсуждении. Распечатайте чат-лог и проанализируйте его на наличие специфической лексики и оценочных прилагательных.
8. Составьте в электронном виде тематические кроссворды (классический кроссворд, сканворд (скандинавский кроссворд), японский кроссворд, цветой японский кроссворд, филворд (венгерский кроссворд) по теме «Эмоции», «Семья», «Работа», «Образование», «Цифровые технологии» при помощи ресурса https://onlinetestpad.com/ru/crosswordmaker
9. На платформе TED ED откройте тему «Why are airplanes slower than they used to be?». Link: https://ed.ted.com/lessons/why-are-airplanes-slower-than-they-used-to-be-alex-gendler.

- Просмотрите видео.
- Откройте вкладку THINK, ответьте на следующие вопросы по видео:

- *What airline did the Concorde belong to?*
- *About how long was the Concorde’s fastest transatlantic flight?*
- *Why was the Concorde mostly restricted to ocean routes?*
- *Which of the following was NOT a reason the Concorde was retired?*
- *Which of the following is NOT a design solution to reduce shockwaves?*
- *Why don’t airline companies try to make their planes more aerodynamic?*
- *How might the energy efficiency of supersonic flights be avoided in the future?*
- *How do military aircraft avoid the problems caused by civilian supersonic flights?*

- Изучите дополнительный материал Additional Resources for you to Explore во вкладке DIG DEEPER.

- Откройте вкладку DISCUSS. Оставьте свой комментарий на вопрос «*Do you think we need faster air travel, or should we be encouraging more environmentally friendly forms of long-distance travel instead?»* в открытой дискуссии на платформе.

Примерные темы сочинений / эссе

1. 1. Talent vs Hard Work. Some people think that to be a success you need a talent; others believe that hard work can compensate for it.
2. Part-Time Job vs Studying. Some young people believe that while at school we should concentrate on studying; others think that working part-time has many advantages.
3. Photo albums vs storing photos on computers. Many people enjoy having a collection of photo albums while others prefer to store photos on their computers.

4. Teens' Independence. Some people think that when children reach the age of 18 and finish school they can and should start living on their own.
5. In your opinion should the government intervene in the rights of the individual with regard to family planning.
6. Today some scientists claim that cloning experiments should not be subject to government scrutiny.
7. Some people think that using bicycles in the centre has many advantages while others are sure that bicycles should not be allowed in the city centres.
8. Some people think that in the nearest future the majority of people will live in cities and towns, not in the countryside.
9. Parents' footsteps. Some people think that young people should follow in their parents' footsteps when choosing a profession.
10. Street musicians. There are many opinions about street music. Some people think that it is the way of earning money ; others say that there mustn't be any amateur performances at IN/ON the streets.
11. FLL (Foreign Language Learning). Some people think that you can master the language only if you study it abroad, in the native speaking environment.
12. Extreme Sports. Some people think that extreme sports help to build character.
13. EDU: Online vs Traditional. Some people say that online education is an excellent alternative to traditional education. But others people believe that virtual education can not substitute traditional one.
14. Some people prefer to eat out. However. many people still like to cook meals at home What is your opinion about having meals at home?
15. ENV: Nature vs People. Some people think that nature will take steps to rectify any damages in the environment caused by people.

2.1.5. Контрольная работа

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Студент представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями; при выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.	86-100 балла
Студент представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями; при выполнении упражнений показал хороший уровень знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;	71-85 балла

выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной грубой ошибки и одного недочета б) или не более двух-трёх недочетов.	
Студент представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил значительные отклонения от изложенных требований; показал достаточные знания по основным темам контрольной работы; выполнил не менее половины работы и допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.	60-70 баллов
а) когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; б) если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	Менее 60 баллов

Вариант 1

GRAMMAR AND VOCABULARY

1. Read and translate the following verbs into Russian:

To affect, to absorb, to establish, to tend, to curb, to obviate, to overcome, to prevent, to fluster, to demand, to damp

2. Form the nouns from these verbs if possible. Fill in the table:

Verb	*Translation*	*Noun*	*Translation*
To affect			
to absorb			
to establish			
to tend			
to curb			
to obviate			
to overcome			
to prevent			
to fluster			
to demand			
to damp			

3. Find the English equivalents to the following Russian words and expressions.

Характер ребенка; первые впечатления; влияние; расти как физически так и умственно; формировать полезные привычки; строгая дисциплина (режим);

базовые элементы формирования характера; желание быть независимым; сила воли ребенка; простейшая трудность; впечатлительный и любознательный; наиболее ценное качество.

READING

1. Match seven texts A— G with the appropriate titles. One of the titles is extra.

1. Education: the Way to the Top
2. From Agony to Love
3. Teaching to Learn
4. Learning That Never Stops
5. Things Worth Learning
6. The Right Word Can Bring Changes
7. What My Father Taught Me
8. The Power of Numbers

A. Education has the power to transform a person's life. I am the living example of this. When I was on the streets, I thought I was not good at anything but I wrote a poem, and it got published. I went back to school to learn. I have learned the benefit of research and reading, of debate and listening. One day soon a group of fresh-faced college students will call me professor.

B. Language has the capacity to change the world and the way we live in it. People are often afraid to call things by their direct names, use taboos not to notice dangerous tendencies. Freedom begins with naming things. This has to happen in spite of political climates, careers being won or lost, and the fear of being criticized. After Helen Caldicott used the word 'nuclear arms race' an anti-nuclear movement appeared.

C. I never wanted to be a teacher. Yet years later, I find myself teaching high school English. I consider my job to be one of the most important aspects of my life, still I do not teach for the love of teaching. I am a teacher because I love to learn, and I have come to realize that the best way to learn is to teach.

D. One day my sister and I got one and the same homework. My sister finished the task in 2 minutes and went off to play. But I could not do it, so I went into my sister's room and quickly copied her work. But there was one small problem: my father caught me. He didn't punish me, but explained that cheating makes people feel helpless. And then I was left feeling guilty for cheating.

E. Lifelong learning does not mean spending all my time reading. It is equally important to get the habit of asking such questions as 'what don't I know about this topic, or subject?', 'what can I learn from this moment or person?', and 'what more do I need to learn?' regardless of where I am, who I am talking to, or what I am doing.

F. Math has always been something that I am good at. Mathematics attracts me because of its stability. It has logic; it is dependable and never changes. There might be some additions to the area of mathematics, but once mathematics is created, it is set in stone. We would not be able to check emails or play videogames without the computer solving complex algorithms.

G. When my high school English teacher asked us to read Shakespeare, I thought it was boring and too difficult. I agonized over the syntax — I had never read anything like this. But now I am a Shakespeare professor, and enjoy teaching Hamlet every semester. Each time I re-read the play, I find and learn something new for myself.

2. Right or wrong?

1. The conditions in which a child lives affect the child.
2. In his early years a child forms many useful habits and begins to talk and think.
3. During this period the mother shouldn't establish a strict routine for the child.
4. The first and basic mistake in the child's upbringing is permitting him everything.
5. Parent should help their child in his desire for independence.
6. All child's questions should be answered with great patience and in a way that the child will understand.

WRITING

Imagine you're going to study at a language school in the UK for three weeks. You receive an email from your home-stay family asking some question about your lifestyle. Reply to their email and include the following information. (140-180 words)

- thank them for email
- your age, family, work / study
- what you usually eat / your likes and dislikes
- sports you do / interests you have

LISTENING AND SPEAKING

1. Watch a video "*A glimpse of teenage life in ancient Rome*"

Link: https://ed.ted.com/lessons/a-glimpse-of-teenage-life-in-ancient-rome-ray-laurenceThink and give your answer

Link: https://ed.ted.com/lessons/a-glimpse-of-teenage-life-in-ancient-rome-ray-laurence#review

2. Speak on the following statements**: *"Parents are the best teachers"***

Вариант 2

GRAMMAR

1. Complete the sentences with the present perfect simple or continuous form of the verb in brackets.

Example: *Have you ever had* (you / ever / have) anoperation?

1) How long_(your sister / have) her bike?
2) Mark ____ (not talk) to me recently. I don't know why.
3) How long_(you / learn) English?
4) I'm tired because I __ (paint) the house all day.

5) Sorry, I can't come out. I ___ (not do) my homework yet.
I_____(just / see) Eva in the library

2. Order the words to make questions and sentences.
Example: you / the / enjoy / didn't / meal / ?
Didn't you enjoy the meal?
1) speak / you / better / practise / , / more / the / you / will / the / .
2) more / uncomfortable / hotter / it / , / the / the / I / is / feel / .
3) instrument / play / can / a / you / musical / ?
4) class / many / how / your / students / in / are / ?
5) what / about / you / are / thinking / ?
6) where / could / tell / you / me / cinema / the / is / ?
7) year / holiday / go / last / you / did / on / ?
8) film / a / isn't / this / fantastic / ?

3. Complete the sentences with one word.
Example: Your sister speaks Spanish, *doesn't* she?
1. **A** I'm going to the theatre tonight.
B So____I.
2. **A** Fred doesn't like me any more.
B He__like you! He told me yesterday.
3. I eat meat, but my sister___.
4. **A** Will you be at the party?
B No, I _. I wasn't invited.
5. **A** I'd love to be famous.
B___ you? I'd hate it.
6 You've been to Italy, _ you?

VOCABULARY
1. Underline the correct word.
Example: My new boyfriend is definitely Mr **Good**/**Right** / **Correct**. He's my perfect partner.
1. My sister's unhappy because she broke **out**/ **up**/ **away** with her boyfriend last week.
2. My cousin is a pain in the **chest**/ **head**/ **neck**. He reallyannoys me.
3. Don't give Luke any nuts. He's allergic **to**/ **for**/ **with** them.
4. Susie is incredibly **calm**/ **vain**/ **wise**. She even carries amirror in her handbag!
5. I hate **speaking**/ **chatting**/ **talking** up girls in bars. Inever know what to say.
6. Tom isn't my **kind**/ **match**/ **type**. He's too young and he's very silly.

2. Underline the odd word out.
Example: bruiseblister cough rash
1) painkillers drugs medicine blister
2) bleed ache dizzy faint
3) flu a cold injection asthma

4) cough temperature stitches rash
5) wound X-ray scan operation
6) heart attack stroke food poisoning bandage

READING

Read the article and choose A, B, or C.

Increasingly, these days, people lead busy professional lives in which they have little time for lunch, let alone time to meet the next possible Mr or Ms Right. The emphasis in our lives is on using time we have left outside of work well, spending 'quality time' with our family and friends. So, it's no surprise that speed dating has become so popular. An activity in which busy men and women go to an organized event, have three-minute chats with more eligible members of the opposite sex than they would normally meet in a year, and then decide who might or might not be a potential partner, is a great example of perfect time management.

Speed dating is a relatively new phenomenon. Its first event was staged at Pete's Café in Beverly Hills California in 1998, and organized by a group of Jewish students who wanted to meet other singles of the same religion. They were sure it was a good idea and expected that large numbers of people would enjoy it, but not immediately. Within a very short time, however, it had spread everywhere, and its popularity was confirmed when a speed dating story line appeared in the hit American comedy series *Sex and the City*.

It hasn't taken sociologists very long to take an interest, either. An American study, carried out in 2005, discovered that it took hardly any time at all for men and women to choose who they would like to meet again in the future. Just seconds, in fact. This study would appear to completely undermine the argument of all those romantics who wonder how three minutes can possibly be enough to decide whether somebody might be 'the one'. It seems that we know instantly. Interestingly, women have a greater instinct for this than men. In a 2006 study, carried out by a Scottish university, over 40 per cent of women, which was twice the percentage figure for men, had made their minds up about the person they were chatting to within thirty seconds.

Other studies have looked into how to increase your chances of success when attending a speed dating event. They have produced some interesting results. For example, what you smell like could be vital. And I'm not talking about remembering to wash before you go. Women are attracted to men with a similar background and interests but a very different scent. There's no greater turn off than a guy with an identical natural body smell, it would seem. Height, too, seems to be important to attraction, although short men shouldn't lose all hope. The important thing is to be a few centimetres taller than the woman you're trying to chat up – being too tall can be just as bad as not being tall enough.

What you talk about can make all the difference, too. You'd think that speaking intelligently about the latest movie or play would impress the girls or the guys, but nothing could be further from the truth. No-one likes someone who's too clever. According to a recent study, it's life experiences that attract the opposite sex, so don't forget to tell them about all those places you've been to and things you've seen.

Example: People are busier now than in the past.
A True B False **C Doesn't say**

1 People try to spend free time with family and friends.
A True B False C Doesn't say
2 Speed dating is a good type of event for busy working people.
A True B False C Doesn't say
3 The owner of Pete's Café first had the idea of a speed dating event.
A True B False C Doesn't say
4 Speed dating didn't become popular until quite a long time after the first event.
A True B False C Doesn't say
5 According to a 2005 study, three minutes is not enough time to decide if you like a member of the opposite sex. A True B False C Doesn't say
6 Only half the men in a Scottish study were able to choose whether they wanted to see someone again within thirty seconds.
A True B False C Doesn't say
7 Your natural body smell might affect how attractive you are to the opposite sex.
A True B False C Doesn't say
8 Men who want to attract a woman must be much taller than the woman.
A True B False C Doesn't say
9 At a speed dating event, you should try to not talk about your family.
A True B False C Doesn't say
10 When speed dating, it might be better to talk about where you've travelled to rather than the cinema.
A True B False C Doesn't say

WRITING

Write an email to a friend describing someone you have got to know recently. Write 140–180 words. Include the following information:

- how you met
- a description of the positive and negative aspects of your new friend's personality
- what you have in common in terms of personality and interests

LISTENING AND SPEAKING

1. Watch a video ***"Why do people fear the wrong things?"***

Link: https://ed.ted.com/lessons/how-likely-is-a-shark-attack-gerd-gigerenzer

Think and give the correct answer

Link: https://ed.ted.com/lessons/how-likely-is-a-shark-attack-gerd-gigerenzer#review

2. Speak on the following statement: *What measures should be taken to make our society more risk literate?*

Вариант 3

GRAMMAR AND VOCABULARY

1. Put the verb into the gerund or the infinitive with ‘to’:

1. She delayed _____ (get) out of bed.
2. He demanded _____ (speak) to the manager.
3. I offered _____ (help).
4. I miss _____ (go) to the beach.
5. We postponed _____ (do) our homework.
6. I’d hate _____ (arrive) too late.
7. She admitted _____ (steal) the money.
8. I chose _____ (work) here.
9. She waited _____ (buy) a drink.
10. I really appreciate _____ (be) on holiday.
11. I couldn’t help _____ (laugh).
12. It seems _____ (be) raining.
13. I considered _____ (move) to Spain.
14. They practised _____ (speak).
15. Finally I managed _____ (finish) the work.
16. I really can’t stand _____ (wait) for the bus.
17. Unfortunately, we can’t afford _____ (buy) a new car this year.
18. She risked _____ (be) late.
19. I’d love _____ (come) with you.
20. I prepared _____ (go) on holiday.

2. Put the verb into the gerund or the infinitive with ‘to’:

1. It appears _____ (be) raining.
2. We intend _____ (go) to the countryside this weekend.
3. I pretended _____ (be) sick so I didn’t have to go to work.
4. Can you imagine_____ (live) without TV?
5. They tolerate_____ (smoke) but they prefer people not to.
6. I anticipate _____ (arrive) on Tuesday.
7. A wedding involves _____ (negotiate) with everyone in the family.
8. He denies _____ (steal) the money.
9. He claims _____ (be) a millionaire but I don’t believe him.
10. I expect _____ (be) there about seven.
11. Julia reported _____ (see) the boys to the police.
12. It tends _____ (rain) a lot in Scotland.
13. Do you recall _____ (meet) her at the party last week?
14. She mentioned _____ (go) to the cinema, but I don’t know what she decided to do in the end.
15. The teenager refused _____ (go) on holiday with his parents.
16. I understand _____ (be) late once or twice, but every day is too

much!
17. I would prefer you _____ (come) early if you can.
18. That criminal deserves _____ (get) a long sentence.
19. She completed _____ (paint) her flat.
20. We arranged _____ (meet) at four but at four thirty she still

3. Change the sentences into the passive voice

1. We should clean these windows before tomorrow.
2. The workers gave the boss some flowers.
3. The police followed the thieves into a building.
4. The mechanic can't fix my car.
5. The neighbour has told us the news.
6. The students painted the walls last year.
7. The old woman feeds the pigeons every day.
8. They will pick up John at this office.
9. She showed the visitors the new house.
10. You shouldn't throw litter on the ground.
11. The teacher asked the students a very difficult question at the oral exam.
12. First, we have to read the text and then, we have to do the exercises.
13. His parents promised Tom a hundred Euros if he passed the test.
14. Did they repair all the windows?
15. The news surprised us all.
16. Is the teacher correcting the exams right now?
17. Someone has sent John a mysterious letter.
18. Where did they find the book?
19. The taxi driver drove us to the airport.
20. Many people have seen a UFO in this area.

READING

Read an article about robot teachers and do the tasks.

Robot teachers

If you think of the jobs robots could never do, you would probably put doctors and teachers at the top of the list. It's easy to imagine robot cleaners and factory workers, but some jobs need human connection and creativity. But are we underestimating what robots can do? In some cases, they already perform better than doctors at diagnosing illness. Also, some patients might feel more comfortable sharing personal information with a machine than a person. Could there be a place for robots in education after all?

British education expert Anthony Seldon thinks so. And he even has a date for the robot takeover of the classroom: 2027. He predicts robots will do the main job of transferring information and teachers will be like assistants. Intelligent robots will read students' faces, movements and maybe even brain signals. Then they will adapt the information to each student. It's not a popular opinion and it's unlikely robots will ever have empathy and the ability to really connect with humans like another human can.

One thing is certain, though. A robot teacher is better than no teacher at all. In

some parts of the world, there aren't enough teachers and 9–16 per cent of children under the age of 14 don't go to school. That problem could be partly solved by robots because they can teach anywhere and won't get stressed, or tired, or move somewhere for an easier, higher-paid job.

Those negative aspects of teaching are something everyone agrees on. Teachers all over the world are leaving because it is a difficult job and they feel overworked. Perhaps the question is not 'Will robots replace teachers?' but 'How can robots help teachers?' Office workers can use software to do things like organise and answer emails, arrange meetings and update calendars. Teachers waste a lot of time doing non-teaching work, including more than 11 hours a week marking homework. If robots could cut the time teachers spend marking homework and writing reports, teachers would have more time and energy for the parts of the job humans do best.

Task1. Are the sentences true or false?

1. Most jobs seem as if they can be done by robots or computers.
2. Robots are always better at diagnosing illness than doctors.
3. Many experts agree robots will replace teachers by 2027.
4. One advantage of robot teachers is that they don't need to rest.
5. Robot assistants could help teachers by marking homework.
6. Some teachers use robots to reduce their time answering emails and marking homework.

Task 2 Choose the best answer.

1. It's easy to think robots …
a. will replace people even if we don't like the idea.
b. are more capable than people and it's true.
c. can do less than people but it's not always true.

2. Anthony Seldon thinks teachers in the future will …
a. help robots in class.
b. teach knowledge to students.
c. no longer exist.

3. Robots will probably never …
a. have human understanding of emotions.
b. be a popular choice for teachers.
c. be intelligent enough to work in education.

4. Some parts of the world …
a. pay robots to teach.
b. already use robots in teaching jobs.
c. have a shortage of teachers.

5. Teachers …
a. work harder than office workers.
b. have less help than office workers.

c. leave their jobs to become office workers.

6. Robots could …
a. empathise with students.
b. mark homework.
c. prepare lessons.

WRITING

Write an article called *Has modern technology improved our lifestyles?* **(140-180 words)**

Begin the article with this instruction:

These days we use a lot of modern technology really improved our lives? In my opinion, there advantages and disadvantages.

Paragraph 2 Write two or three advantages
Paragraph 3 Write two or three disadvantages
Paragraph 4 Conclusion – write your opinion

LISTENING AND SPEAKING

1. Watch a video about South Korean teenagers who are sent to digital detox boot camps. For questions 1 to 6, choose the correct option.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=YuT_RAugJu0&feature=emb_logo

1. Kyle …
*a.*is not studying any more
*b.*is the best student in his class
*c.*has just finished school

2. Kyle's mother says that he …
*a.*becomes aggressive when he's online
*b.*is angry with them for sending him to the detox camp
*c.*behaved differently some time ago

3. Kyle says that …
*a.*his phone has never been taken from him before
*b.*he hopes he will be able to get online in the camp
*c.*he expects to have some kind of entertainment in the camp

4. Kyle …
*a.*only has online friends
*b.*has some real friends but they live far away
*c.*is growing apart from his real friends

5. One of the basic ideas of the boot camp is …
*a.*to strengthen their relationship with the real world
*b.*to stop playing online
*c.*to go outdoors more often and not stay at home all day

6. After two days in the camp, Kyle …
*a.*is happy but he doesn't think the camp will be a cure
*b.*thinks he could be able to live without the internet
*c.*believes his addiction is going to improve after this experience

2. Speak on the following statement: "***Young people today eat less healthily than ten years ago"***

2.1.1. Деловая игра

Критерии оценивания участие в деловой игре

Креативность решений	0-10 баллов
Прикладная ценность предложений	0-10 баллов
Эстетическая привлекательность	0-10 баллов
Грамотность и убедительность авторской позиции изложения	0-10 баллов
ИТОГО	40 баллов

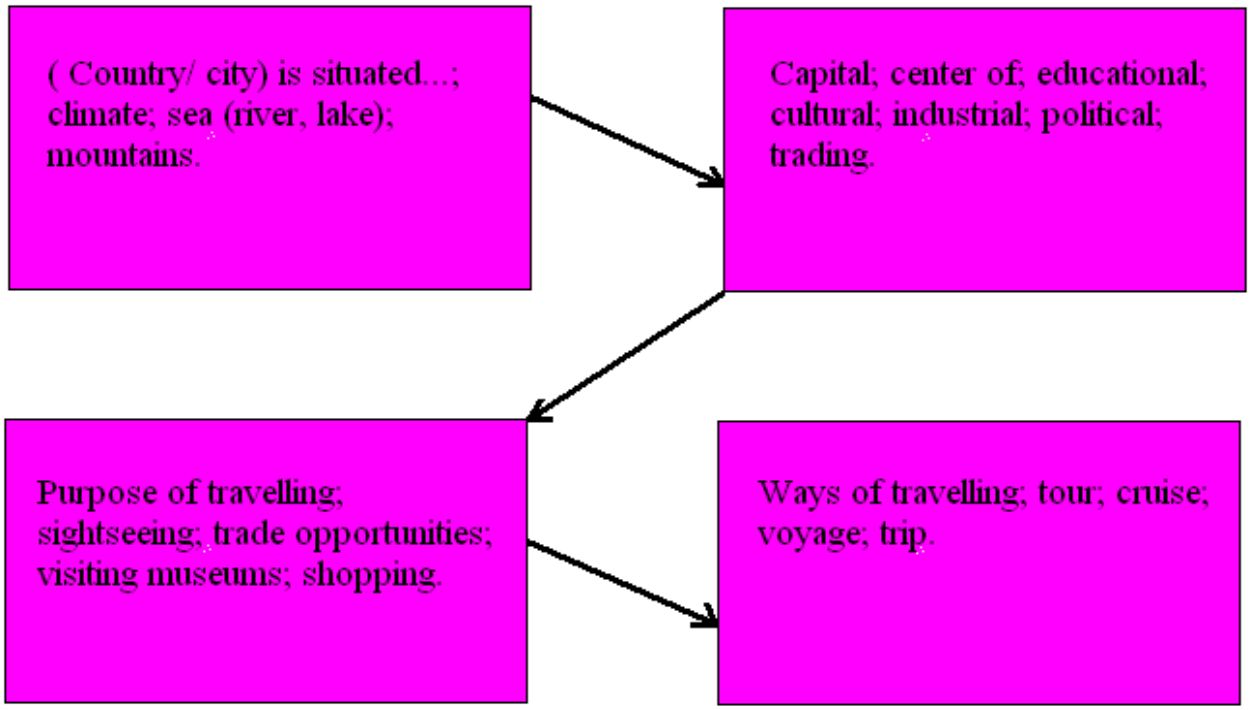
Пример деловой игры

Ход игры

Игра состоит из нескольких этапов.

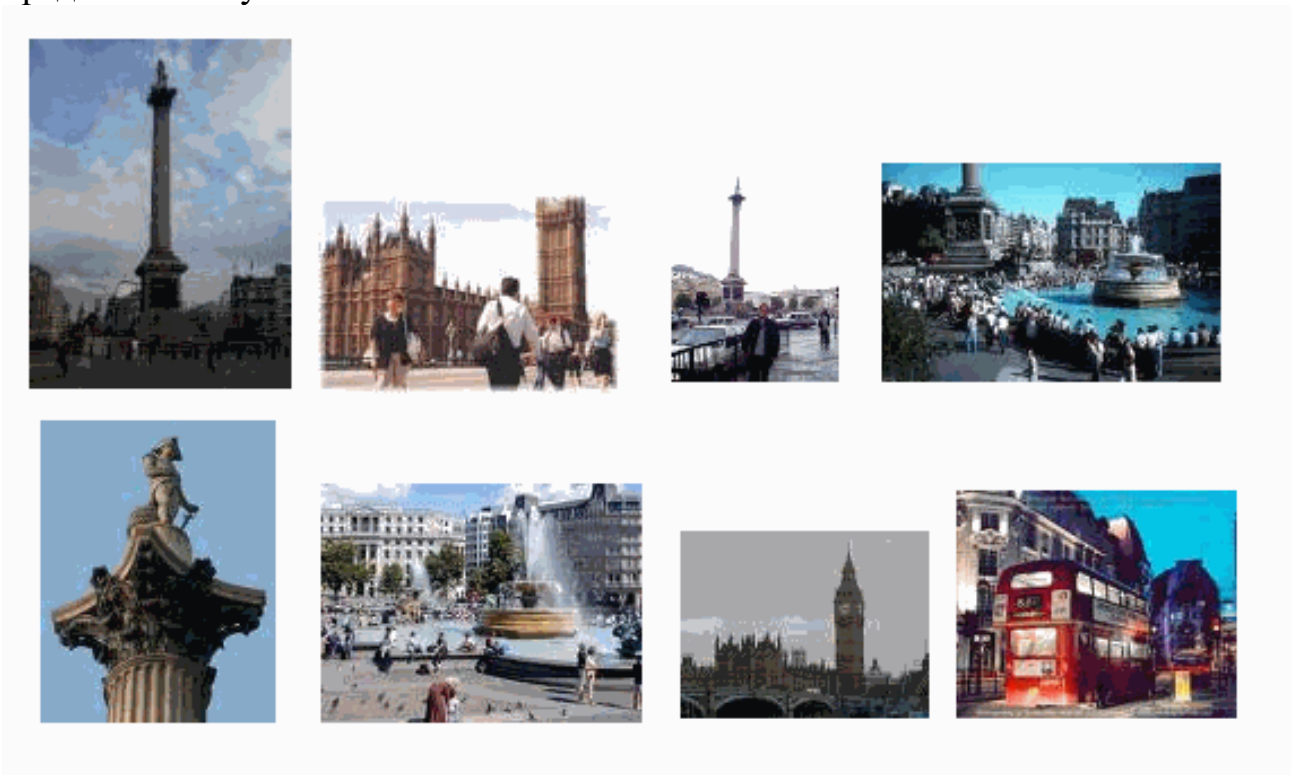
На **первом** этапе осуществляется повторение пройденного материала и подготовка к игре. В данном случае обучающиеся являются работниками туристического агентства. Они работают в группах по три человека и составляют краткий отчет о видах транспорта, достоинствах и недостатках каждого вида транспорта, решают вопросы, куда можно поехать на отдых.

На **втором** этапе происходит структурирование материала. Каждая группа обучающихся самостоятельно подготавливает лист опорных сигналов. Этот лист опорных сигналов может выглядеть, например, так:



На **третьем** этапе один из участников каждой команды представляет преподавателю свой лист сигналов и рассказывает группе о какой либо стране, городе, куда планируется поездка. Группа выбирает наиболее удачный и интересный лист сигналов, составленный учениками.

Четвертый этап – творческий. Преподаватель раздает карточки с названиями различных стран и городов. Каждый из участников рассказывает о поездке в ту или иную страну или город по выбранной группой схеме. Студент может при описании поездки использовать фотографии, которые ему предоставляет учитель.



В конце занятия необходимость в листе опорных сигналов отпадает, так как у обучающихся формируется алгоритм рассказа.

Студенты могут также самостоятельно найти информацию о любой интересующей их стране и представить ее в виде схемы. Далее, импровизируя, они рассказывают о незнакомой стране.

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений (задания к зачёту)

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Прочитайте и переводите текст.
2. Реферативное изложение прочитанного текста на английском языке.
3. Беседа на тему в рамках профессиональной деятельности и профиля/направления образовательной программы.

На зачете по английскому зыку студентам предлагаются три вопроса. Первый вопрос направлен на проверку подготовки студентов в области чтения и понимания незнакомого аутентичного текста (объем до 1500 знаков). При ответе на второй вопрос проверяется умение студентов прочитать фонетически правильно предлагаемый аутентичный текст и пересказать его. В ходе ответа на третий вопрос студенты должны продемонстрировать коммуникативные умения и навыки беседы на заданную тему. На подготовку ответа отводится 60 минут.

Задача зачета - определить степень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов (языковой, речевой, социокультурной), продемонстрировать умение применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; умение ориентироваться в специальной литературе; проявить навыки практического применения теории в конкретных ситуациях.

Примерные тексты к зачету

Текст 1.

Looking at the Word Psychology: From Ancient to Modern Meanings

The word psychology has had several different meanings from ancient to modern times. Here is its present definition: Psychology is the science that studies thebehavior of organisms.

Three words in the definition merit special attention: (1) science, (2) behavior,

and (3) organisms. Modern psychology is considered a science because it bases its

conclusions on data, information obtained by systematic observations. Behavior has three aspects: (1) cognitive processes, (2) emotional states, and (3)

actions. Cognitive processes refer to what an individual thinks. Emotional states refer to what an individual feels. Actions refer to what an individual does.

An organism is any living creature. Consequently, the behavior of dogs, rats,

pigeons, and monkeys can be legitimately included in the study of psychology. Such organisms have indeed been subjects in psychology experiments. However,

traditionally the principal focus of psychology has been humans. When animals are

used in experiments, the implicit goal is often to explore how such basic processes as learning and motivation, as studied in animals, can cast a light on our understanding of human behavior.

Although you now know the modern definition of psychology, it is important

to realize that the word psychology has its roots in ancient meanings associated with philosophy. The Greek word psyche means soul. Consequently, to philosophers living 400 to 300 B.C., psychology was the ―study of the soul.‖ This was the meaning given by Socrates, Plato, and Aristotle. In view of the fact that these thinkers, particularly Socrates and Plato, did not believe that animals have souls, it becomes evident why for many centuries psychology‘s main attention has been given to human beings. The ancient philosophers asserted that the soul is the seat of consciousness. It is consciousness that makes mental life possible. This is why psychology is often thought of as the science of the mind. Indeed, this meaning is the one given to it by William James, the dean of American psychologists. Working at Harvard a little more than one hundred years ago, James defined psychology as ―the science of mental life. He believed that the purpose of psychology should be to investigate such mental processes as thinking, memory, and perception.

Although psychology no longer is thought of as the study of the soul, this original meaning colors our present-day approach, with its emphasis on human behavior and the importance of cognition. Contemporary scientific psychology has four explicit goals: describe, explain, predict, and control behavior.

Текст 2

Fields of Psychology: Of Laboratories and Clinics

Psychology as a profession expresses itself in different fields, or domains of

interest. There are a number of fields of psychology, such as clinical, experimental,

counseling, developmental, physiological, human factors, and industrial.

Clinical psychology is the field associated with psychotherapy and psychological

testing. A clinic is a place where sick people go for help; consequently, clinical

psychologists try to help persons with both well-defined mental disorders and serious personal problems. The word psychotherapy, in terms of its roots, means a ―healing of the self.

In practice, a clinical psychologist who employs psychotherapy attempts to work with a troubled person by using various methods and techniques that are designed to help the individual improve his or her mental health. This is done without

drugs. An informal description of psychotherapy refers to it as ―the talking cure.

A clinical psychologist should not be confused with a psychiatrist. A fully Qualifie clinical psychologist has earned a Ph.D. degree (doctor of philosophy with a specialization in psychology). Psychiatry is a medical specialty that gives its attention to mental disorders. A fully qualified psychiatrist has earned an M.D. Although psychiatrists can and do practice psychotherapy, they can also prescribe drugs. Clinical psychologists, not being medical doctors, do not prescribe drugs. Clinical psychology is the largest single field of psychology. About 40 percent of psychologists are clinical psychologists. Experimental psychology is the field associated with research. Experimental psychologists investigate basic behavioral processes such as learning, motivation, perception, memory, and thinking. Subjects may be either animals or human beings.Ivan Pavlov‘s experiments on conditioned reflexes, associated with the learning process, used dogs as subjects. The great majority of experimental psychologists are found at the nation‘s universities. Their duties combine research and teaching. In order to obtain a permanent position and achieve academic promotion, it is necessary for the psychologist to publish the results of experiments in recognized scientific journals.

Experimental psychology is not a large field of psychology in terms of numbers of psychologists. Only about 6 percent of psychologists are experimental psychologists.

Текст 3.

Lifelong Education

The idea of lifelong education was first fully articulated in this century by Basil Yeaxlee (1929). He along with Eduard Lindeman (1926) provided an intellectual basis for a comprehensive understanding of education as a continuing aspect of everyday life. In this they touched upon various continental traditions such as the French notion of education permanente and drew upon developments within adult education within Britain and North America. In more recent years we have seen a shift into discussion of lifelong learning and the more problematic notion of informal learning. Here we examine the development of thinking about lifelong education and learning – and highlight some issues with the interest shown by policymakers in the notions.

Education is life

The notion of learning through life is hardly new, as a glance at Plato’s Republic reveals. However, with the development of a self-consciously ‘adult education’ came the view that education should be lifelong. In what Waller (1956: 22) describes as a report without parallel, the Adult Education Committee of the British Ministry of Reconstruction concluded:

Adult education must not be regarded as a luxury for a few exceptional persons here and there, nor as a thing which concerns only a short span of early manhood, but that adult education is a permanent national necessity, an inseparable aspect of citizenship, and therefore should be both universal and lifelong. (1919)

The committee’s membership was a roll call of the great and good in adult education at the time: Albert Mansfield, R. H. Tawney and Basil Yeaxlee. Similar themes appeared in **Eduard Lindman’s** classic *The Meaning of Adult*

Education (1926). Building on a number of themes associated with his friend and colleague, John Dewey, he argued that:

1. **Education is life**: 'not merely preparation for an unknown kind of future living… The whole of life is learning, therefore education can have no endings. This new venture is called adult education not because it is confined to adults but because adulthood, maturity, defines its limits…' (Lindeman 1926)

2. **Adult education should be non-vocational:** 'Education conceived as a process coterminous with life revolves about non-vocational ideals… adult education more accurately defined begins where vocational education leaves off. Its purpose is to put meaning into the whole of life'.

3. **We should start with situations not subjects:** 'The approach… will be via the route of situations, not subjects… In conventional education the student is required to adjust himself to an established curriculum; in adult education the curriculum is built around the student's needs and interests'.

4. **We must use the learner's experience:** 'The resource of highest value in adult education is the learner's experience… all genuine education will keep doing and thinking together' (ibid.: 6-7) (Extracts from Lindeman can be found in key texts)**.**

These concerns seem rather idealistic when placed in the context of the emphasis on the acquisition of competencies for employment and upon accreditation that came strongly into force in the 1990s. However, they link very strongly with the concerns and practices of informal educators. It is not only that education carries on throughout life, it also part of living.

Текст 4.

History of Stress Research.

The suggestion that personality may be an important determiner of physical symptoms that develop as a person attempts to cope with life events has exerted a significant force on psychological and psychiatric thinking during the twentieth century. Sigmund Freud was trained as a physician, and his experience treating patients suffering from physical disorders with little or no apparent physical cause played a major role in the development of psychoanalytic theory. Freud s experiences with these patients led him to the conclusion that persons who tended to deal with threatening psychological material by repressing emotional reactions or denying the presence of emotional disturbance were at risk for the development of physical symptoms. Repressed psychological distress, particularly distress related to sexuality, appeared in the form of physical symptoms through the defense mechanism of conversion.

According to Freud, conversion operates by converting psychological distress into a physical symptom, and the symptom provides a clue to the nature of the psychological conflict. For example, a person might become blind after witnessing a traumatic event such as a serious accident in which his or her loved ones died. By becoming blind, the person indirectly expresses the distress the accident caused , as if he or she were saying, I cannot bear to see if I must see people die.

Примерная тематика устных бесед

- *People are usually attracted to someone with a similar personality to their own.*
- *Speed dating is the best way to meet your future husband or wife.*
- *There is some truth in national stereotypes.*
- *You can't judge people by the way they dress.*
- *We can't do anything to stop climate change, so we should enjoy life now.*
- *People shouldn't be allowed to do dangerous activities for fun.*
- *The best way to win the argument is not to start one.*
- *Newspaper's shouldn't write stories about people's private lives.*
- *Someone's musical tastes say a lot about a person's personality.*
- *Scientists shouldn't be allowed to experiment with animals.*
- *Big cities are the best places for young people to live.*
- *It's really annoying when people use mobile phones on public transport – they should be banned.*
- *You should never regret what you have done – you should only regret what you didn't do.*
- *It is important to find out about good manners in other cultures.*
- *Good teachers are always very strict.*
- *Some friendship are very difficult to keep*.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений по результатам зачета

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Продемонстрировано владение разнообразными грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей. Содержание текста переведено полностью и правильно, с соблюдением литературных норм без существенной потери информации. Допускается не более одной суммарной полной ошибки, кроме смысловой. Перевод полностью передает суть оригинала, переведено не менее 95% исходного текста, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны, используется более 85% активной лексики. Студент понял текст, объем правильных ответов превышает 90%.	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Содержание текста	**A**	**95-91**		

передано полностью. Перевод сделан уверенно в темпе нормальной речи с соблюдением литературных норм. Допускается не более двух суммарных ошибок, в т. ч. не более одной смысловой ошибки. Студент понял текст, объем правильных ответов превышает 85%.			**Зачтено**	
Практически весь материал усвоен, все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок). Перевод соответствует оригиналу, переведено не более 85% текста, высказывания в целом логичны, но есть некоторые грамматические, лексические и орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание. Объем правильных ответов превышает 80%.	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Знает и использует лексические единицы и грамматические структуры в соответствие с поставленной коммуникативной задачей; сложность используемых грамматических структур. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Содержание текста передано полностью. Перевод сделан с соблюдением литературных норм. объем правильных ответов не превышает 80%.	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Перевод представленного текста сделан правильно, цель высказывания достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса). Перевод в целом соответствует оригиналу, однако идеи выражены слабо, переведено не более 75% текста, грамматические, лексические и орфографические ошибки не сильно затрудняют понимание, объем правильных ответов не превышает 75%.	**C**	**71 - 80**	**Зачтено**	
Продемонстрирован достаточный словарный запас, но есть неточности и ошибки в употреблении слов. Используются простые грамматические структуры. Содержание текста переведено полностью. Темп перевода замедленный. Отмечаются повторы, исправления. Студент плохо понял текст, объем правильных	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**

ответов не превышает 60%				
Способность студента продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при переводе или высказывании, но уровень освоения дисциплины у обучаемого менее 50 %. Суть перевода слабо связана с темой, объем перевода - до 65%, присутствуют заметные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 40% активной лексики.	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Имеет словарный запас в объеме лексического минимума пройденных тем, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимание и не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Суть перевода не отражает исходный текст, объем менее 60%, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, орфографические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 30% активной лексики.	**E**	**60**	**Зачтено**	
Недостаточный словарный запас; имеет общее представление об основных грамматических явлениях и правилах речевого этикета, характерных для английского разговорного языка. Содержание не отвечает заданной теме, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, активная лексика не использована, большое количество грамматических и орфографических ошибок, приводящих к невозможности понимания. Студент не понял текст, объем правильных ответов не превышает 20%.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Непроходной (не допустимый) уровень**

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (вопросы и задания к экзамену)

На экзамене по английскому языку студентам предлагаются три вопроса. Первый вопрос направлен на проверку подготовки монолога (объем до 1500 знаков). При ответе на второй вопрос проверяется умение студентов сделать перевод текста с русского языка на английский, используя Google.translator, корректируя неточности машинного перевода. В ходе ответа на третий вопрос студенты должны продемонстрировать коммуникативные умения и навыки беседы на заданную тему. На подготовку ответа отводится 60 минут.

Примерный вариант билета на экзамен

1. Реферативное изложение на английском языке статьи на английском языке информационного и информационно-аналитического характера в рамках изученной тематики и беседа по её содержанию.

Объем 2000-2500 п. зн.

Время выполнения – 30 мин.

2. Реферативное изложение на английском языке статьи на русском языке информационного и информационно-аналитического характера в рамках изученной тематики с применением сервиса Google translator и беседа по её содержанию.

Объем 1000-1500 п. зн.

Время выполнения – 30 мин.

3. Профессионально-ориентированная беседа на английском языке в рамках пройденной тематики.

Объем: тема – 20-25 предложений и развернутые ответы на 5-6 вопросов экзаменаторов.

Без подготовки

4. Просмотр видео с последующим изложением основного содержания.

Объем: 10–15 предложений.

Без подготовки

Примерный текст к заданию 1

Should motherhood define me?

Most of my friends and colleagues in my age range, late-thirties to early forties, have already crossed their finish line. They have a husband –not often the best choice– and one or two children, which they eagerly display on the one and only place where I can meet them nowadays, Facebook or Instagram.

For most women, motherhood is what makes them complete, the ultimate fulfilment; I get it, and it's OK. But I don't need these women to bully me into trying to find a partner "before my biological clock stops ticking". "Try going on dating apps," they say. "It worked for me." OK, congratulations. But I hated it –men lied, and they were rude and disrespectful.

More importantly, of course I wouldn't mind finding a partner, a kind, sweet, and –why not– handsome guy who I'd fall in love with hard. But for me, finding true love would be an end in itself, something I'd like to treasure and enjoy, and not just a necessary step to have the children I'm supposed to have. Because, of course, if you are a woman, you have to have children, and not only that, you have to *want* to have children.

What if I don't want children? Because so far, I haven't heard the call of nature and, to be honest, I don't think I ever will. Since I was a little girl I've been posed questions that started with, "When you get married…", "When you have children…" And I have always felt disconnected from this reality that I am supposed to live. No, I don't think I will get married –although I want to find love– and no, I might not want kids.

But shush, a woman can't say that she doesn't want kids too loud, because that's often understood as a betrayal to human nature, and a true act of selfishness.

Yes, women who don't want to be mothers are said to be selfish, or even worse, they are believed to hate children, which is very, very suspicious in a female. You should never trust a woman who doesn't want motherhood to define her. Then, I think I am not to be trusted because, for the time being, I'd rather continue being an incomplete woman.

Примерный текст к заданию 2

Молодежь составляет большую часть жителей России, но в стране до сих пор нет закона о молодежи. В итоге каждый трактует понятие «молодежь» по-своему. Такую проблему озвучил депутат Госдумы РФ от Татарстана Марат Бариев на заседании круглого стола в Казани.

«В 75 регионах России закон о молодежи уже есть. Нам необходим единый федеральный закон, который будет регламентировать действия в отношении молодежи и молодежной политики», — поделился мнением Бариев.

По его словам, законопроект уже разрабатывается, в него войдут предложения, которые волнуют молодежь в регионах страны, в том числе и в Татарстане.

Как отметил руководитель татарстанской «Молодой Гвардии Единой России» Динар Бариев, в Татарстане уже начался сбор предложений от общественных организаций, работающих с молодежью. «На сегодняшний день есть проект федерального закона, который предусматривает основные понятия. В проекте закона предусматривается расширение возраста молодежи до 35 лет включительно. Планируется внести предложения по расширению понятия молодежи и добавить к нему молодых ученых, молодых предпринимателей», — пояснил Бариев.

В Казани прошел круглый стол по обсуждению проекта федерального закона «О молодежной политике в России». В дискуссии приняли участие замминистра образования РТ Алсу Асадуллина, замминистра по делам молодежи РТ Тимур Сулейманов, депутат Казанской городской думы Марат Закиров, а также представители молодежных общественных организаций Татарстана.

Тематика бесед к заданию 3

- E-Learning is good for the education system and society.
- Life in a big city / life in the country
- Modern and old life – quietness / more opportunities
- Men withstand age better than women and remain attractive longer
- "Man is born for happiness" / "The only one is worthy for happiness and freedom, who struggles for them every day"
- Family is the most important thing in life.
- Only talented people can achieve success / hard work compensates for the lack of talent
- Families with one child (nuclear family) / life in a big (extended) family
- Freedom of press - achievements of democracy / journalistic mistakes
- A person can have only 1 true friend

- Music and its effects on the brain.
- The advantages and disadvantages of replacing teachers with robots

Примерный перечень видео-ресурсов к заданию 4

- Stonehenge https://www.youtube.com/watch?v=L2iFafYw9Yc
- The big Cason family are expecting the 17th child https://www.youtube.com/watch?v=5xDYXFXkxvo
- A news report about sleepwalking https://www.youtube.com/watch?v=RIeZ5nQPgkk
- What is depression? https://ed.ted.com/lessons/what-is-depression-helen-m-farrell
- Is Google killing your memory? https://ed.ted.com/best_of_web/7S4PHeYg
- Is there a limit to technological progress? https://ed.ted.com/lessons/is-there-a-limit-to-technological-progress-clement-vidal
- Five levels of friendships https://www.youtube.com/watch?v=FfiFge1ss5c
- Digital age etiquette https://www.youtube.com/watch?v=LR1TroBTlwA

Критерии оценки уровня сформированности навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует гибкость, формулируя мысли при помощи разнообразных языковых форм для точной передачи оттенков значения, смыслового выделения, устранения двусмысленности. Также отлично владеет идиоматичными и разговорными выражениями. Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, профессия и текущие события. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет упот ребление того или иного языкового явления. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

задания, владеет разносторонни ми навыками и приемами выполнения практичес ких задач				
Осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций даже в тех случаях, когда внимание направлено на планирование последующих высказываний, на реакцию собеседников. Способен/способна к длительным спонтанным высказываниям в соответствии с принципами разговорной речи; избегает или обходит трудные места практически незаметно для собеседника. Обладает достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Умеет использовать некоторые сложные синтаксические конструкции. Гладкое, естественное течение речи может быть замедленно только в случае сложной малознакомой темы для беседы	**A**	**95-91**	**5**	
Общается умело и с легкостью, практически без затруднений, понимая также невербальные и интонационные сигналы. Может принимать равноправное участие в беседе, без затруднений вступая в нужный момент, ссылаясь на ранее обсуждаемую информацию или на информацию, которая должна быть вообще известна другим участникам и т.д. Умеет строить связную и организованную речь, правильно и полно исполь зуя большое количество разнообразных организа ционных структур, служебных частей речи и других средств связи. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя	**A**	**90-86**	**5-**	
Владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограни- чивая себя в выборе содержания высказывания. Постоянно поддерживает высокий уровень грамматической правильности; ошибки редки, практически незаметны и при появлении немедленно исправляются. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями. Отвечает на вопросы и реагирует на простые высказывания, но очень редко понимает достаточно, чтобы поддерживать беседу самостоятельно. Дает в целом правильные ответы на дополнительные вопросы, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные	**C**	**80-76**	**4**	

студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя				
Применяет элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях. Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание. Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов. Могут быть допущены 1-2 ошибки в грамматическом построении или применении значения слов, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	**C**	**75-71**	**4-**	
Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок. Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок. Студент испытывает затруднения при выполнении задания на чтение, перевод с русского и выполнения грамматических тестов	**D** **E**	**70-66** **65-61**	**3+** **3**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций. Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**60**	**3-**	
Может соединять группы слов при помощи таких простых предложений и грамматических конструкций. Масса существенных ошибок в тестах. Речь неграмотна. Систематически делает элементарные ошибки. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**